

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ IAȘI

A N U A R
2015 – 2016

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ IAȘI

ANUAR

2015 - 2016

- Anuarul profesioniștilor în consiliere -

**EDITURA PIM
IAȘI 2016**

Colegiul de redacție:

**Elena Manuela Vlasie
Anca Hardulea
Dan Butnaru
Liliana Bulgagiu
Claudia Căraușu
Mihaela Cenușă
Ana Nicoleta Luca
Cristina Violanda Morărașu
Dana Robotă
Loredana Stiuț Vatamanu
Camelia Tamaș
Teodora Tănase
Cristina Vameșu
Alina Vasilescu
Doru Valentin Vlasov**

*Materialele cuprinse în acest volum au fost elaborate în cadrul CJAPP Iași în baza datelor transmise de **consilierii școlari din rețeaua cabinetelor de asistență psihopedagogică** de la nivelul județului Iași.*

Orice reproducere, totală sau parțială, a acestei lucrări, fără acordul scris al autorilor, este strict interzisă și se pedepsește conform Legii dreptului de autor.

**ISSN 2285-6021
ISSN-L 2285-6021**



**MĂRCI SPECIFICE CONSILIERII IEȘENE.
MANIFESTĂRI EMBLEMATICE**

- 1. Analiza nevoilor beneficiarilor**
- 2. Studii, cercetări**
- 3. Orientarea Școlară și Profesională: Instruirea responsabililor OSP, Acțiunea Împreună pentru carieră, Avanpremieră pentru carieră, Salonul ofertelor educaționale**
- 4. Săptămâna Împreună împotriva violenței**
- 5. Săptămâna Școala altfel**
- 6. Campania Adolescent+**
- 7. Evaluarea psihosomatică**
- 8. Proiect ERASMUS+**
- 9. Dezvoltarea profesională a consilierilor școlari**
- 10. Resurse informaționale**
- 11. Analiza satisfacției beneficiarilor serviciilor de consiliere**

**ANALIZA PRIVIND
NEVOILE DE
CONSLIERE ALE
BENEFICIARILOR
2015 - 2016**



Argument

Într-un context centrat pe calitate, cercetarea de față s-a impus din cel puțin două considerente: necesitatea conturării unor direcții de acțiune și strategii de intervenție la nivelul centrului și cabinetelor, pe termen mediu, adaptate realității școlare, problematicei cu care se confruntă beneficiarii și furnizorii serviciilor de consiliere respectiv demararea activităților specifice la nivelul cabinetelor în baza unei diagnoze clare asupra nevoilor de consiliere ale elevilor, părinților, cadrelor didactice, conducerii unităților de învățământ.

Anul școlar 2015 -2016 a impus la nivelul CJRAE- CJAPP Iași, un demers nou, centrat pe învățământul rural, considerabil vitregit din punct de vedere al asistenței psihopedagogice de specialitate, în condițiile în care beneficiază de o acoperire cu psihopedagogi de doar 8.66%. Este motivul pentru care am introdus în analiză și beneficiari din unitățile de învățământ fără cabinet de asistență psihopedagogică, rezultatele studiului fundamentând un demers coerent de intervenție.

Cuantificarea datelor obținute în urma cercetării conferă și posibilitatea realizării unor parteneriate active ale intituțiilor de profil, care să vină în sprijinul beneficiarilor.

Eșantion

Grup țintă elevi - 2 852 elevi din care 1 754 din școli gimnaziale și 1 098 din unități liceale

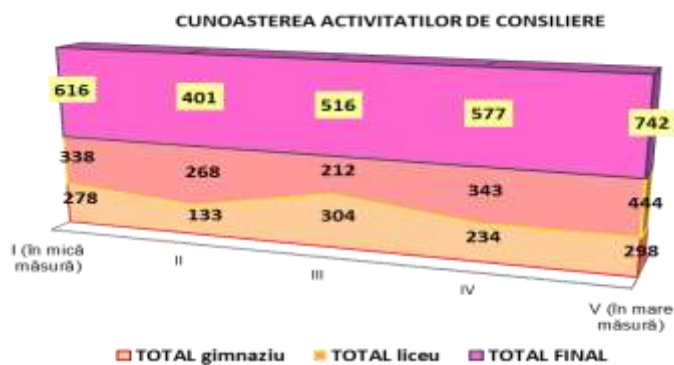
Grup țintă părinți - 1 014 respondenți

Grup țintă cadre didactice 820 respondenți

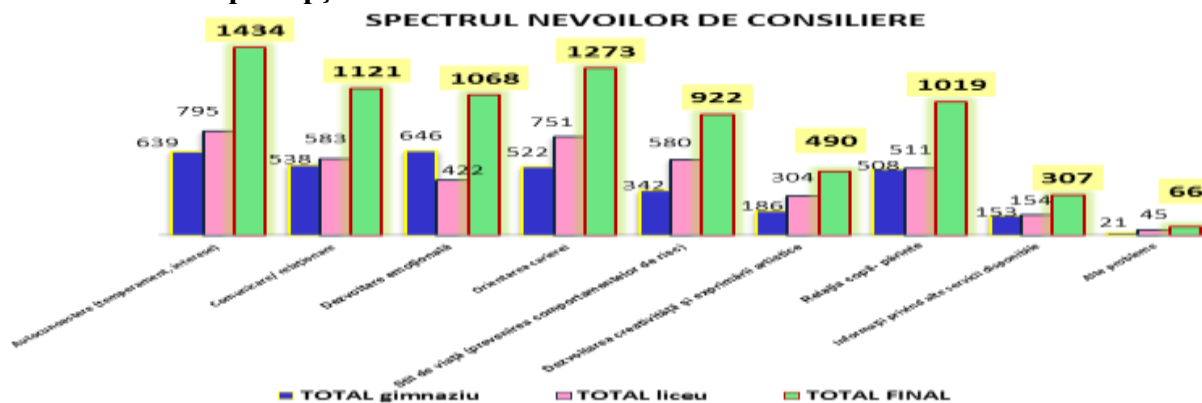
Grup țintă manageri din unități de învățământ din mediul rural - 26 respondenți.

Rezultate

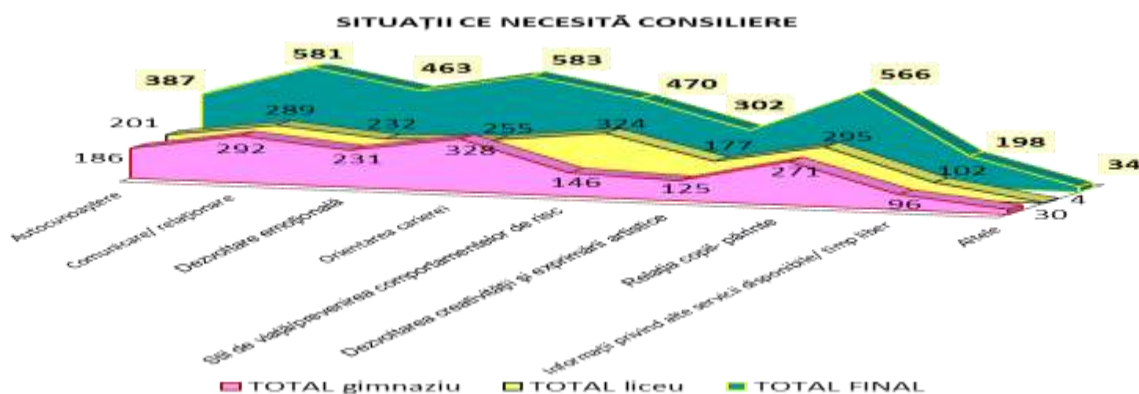
Nivel de cunoaștere a serviciilor de consiliere și orientare



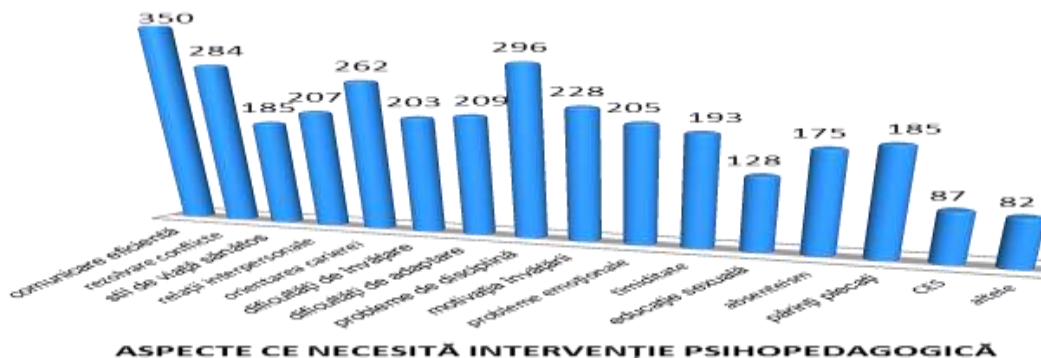
Nevoi de consiliere – percepția elevilor



Nevoi de consiliere – percepția părinților



Nevoi de consiliere – percepția cadrelor didactice



Strategii de intervenție. Măsurile de îmbunătățire

- Focalizarea pe activități de consiliere de grup/ colectivă a elevilor pe teme ca: relaționare/ comunicare interpersonală, autocunoaștere și dezvoltare personală, adaptare școlară, managementul învățării, pregătirea psihologică pentru examene, orientarea carierei, dezvoltare emoțională.
- Derularea, în mediul rural a unor campanii de informare, prevenire pe topici ca: orientarea carierei, responsabilitate și comportamente dezirabile la preadolescenți, adolescenți, prevenirea comportamentelor sexuale inadecvate, a abuzului și traficului de persoane asupra minorilor.
- Abilitarea cadrelor didactice din mediul urban și rural pentru a răspunde adecvat problemelor specifice nivelurilor diferite de vârstă: abordarea comportamentelor de risc, orientarea carierei elevilor, relaționarea școală – familie, comunicarea profesor- elev.

STUDIUL PRIVIND ABANDONUL ȘCOLAR LA NIVELUL JUDEȚULUI IAȘI



Argument

Abandonul școlar reprezintă pentru sistemul de învățământ românesc, o problemă care, prin consecințele sale semnificative și prin dimensiunile sale, necesită atenția decidenților, practicienilor și beneficiarilor din sistemul educațional.

Pentru a răspunde acestei nevoi, Inspectoratul Școlar al Județului Iași și-a îndreptat atenția spre realizarea unor studii anuale asupra evoluției abandonului școlar. Studiul de față, derulat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională / Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Iași, vizează, atât extinderea bazei de date privind abandonul școlar, cât și identificarea unor soluții realiste de abordare prin programele și proiectele implementate de unitățile de învățământ.

Rezultatele studiului se concretizează în repere ce stau la baza elaborării și derulării de programe specifice de intervenție.

Obiective

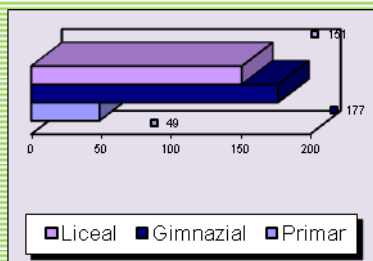
- fundamentarea cu date statistice relevante a deciziilor de politică educațională orientate spre prevenirea și diminuarea abandonului școlar;
- oferirea unei diagnoze privind cauzele de manifestare a fenomenului de părăsire timpurie a școlii, identificarea factorilor care generează o rată scăzută de retenție a elevilor în sistemul școlar;
- identificarea unor măsuri eficiente privind prevenirea și combaterea abandonului;
- evidențierea riscurilor asociate acestui fenomen, a consecințelor negative ale practicilor pasive, nonintervenționiste.

Grupul țintă

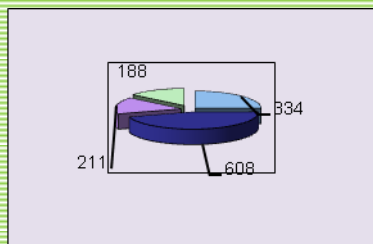
Pentru identificarea situațiilor de abandon școlar respectiv risc de abandon școlar, grupul țintă a cuprins toate unitățile de învățământ de la nivelul județului Iași respectiv 224 unități, din care 97 din mediul urban și 127 din mediul rural, cu un număr de **94 240** elevi înscriși în învățământul obligatoriu la nivelele: primar (clasa pregătitoare – clasa a IVa), gimnazial (clasele V-VIII), liceal (clasele IX –X) și școală profesională (clasa a X a).

Instrumentul de investigare a fost conceput pe următoarele componente:

- Situația numerică a elevilor declarați în abandon
- Situația numerică a elevilor aflați în situație de risc de abandon
- Programele implementate de unitățile școlare privind reducerea abandonului școlar.



Gr.1 Distribuția elevilor aflați în abandon școlar



Gr. 2 Distribuția elevilor în risc de abandon școlar

Rezultate

- Rezultatele statistice evidențiază un număr de **377** elevi care au părăsit sistemul de învățământ obligatoriu la sfârșitul anului școlar 2014- 2015 respectiv un procent de **0.40%**, elevi care au abandonat școala la nivelul județului Iași, la sfârșitul anului școlar 2014 - 2015. Acest procent este raportat la numărul de elevi înscriși în învățământul obligatoriu (clasa pregătitoare, clasele I – X, școala profesională) în unitățile de învățământ investigate (94 240 elevi).
- **Pe medii de proveniență a unităților de învățământ** constatăm o rată a părăsirii școlii semnificativ mai mare în mediul rural (**66, 84%**) comparativ cu mediul urban (**33.16 %**).
- Analiza datelor în funcție de **mediul de rezidență al elevilor** dezvăluie o discrepanță majoră în cazul nivelului liceal IX- X/ școala profesională, unde constatăm că procentul elevilor din mediul rural care abandonează școala este semnificativ (**85,50 %**).
- Analiza datelor statistice la nivelul județului Iași reflectă o incidență crescută a **cauzelor de natură socio- economică** (53,71 % din totalul celor patru categorii de cauze). Acest factor acționează în două sensuri: fie copiii nu se pot prezenta la școală din cauza dificultăților financiare ale părinților care nu pot investi în haine, rechizite sau pentru a plăti transportul, cazarea într-un cămin, fie sunt nevoiți să contribuie la întreținerea familiei, ceea ce nu le mai permite să aloce timp învățaturii.
- O pondere ridicată (29,25 % din totalul cauzelor) o au **cauzele de natură familială** (nivelul redus de educație al părinților, dezinteresul/ atitudinea negativă a familiei față de școală, familie dezorganizată, incompletă, conflictuală, dezmembrată, părinți plecați la muncă în străinătate, copii instituționalizați/ în plasament, familii de romi).
- Datele relevă faptul că, din **94 240** elevi, reprezentând totalul elevilor înscriși în învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional în anul școlar 2015 - 2016, și alți **11 760** elevi înscriși în învățământul liceal superior, **1 341 (1,26 %)** sunt considerați de către cadrele didactice (învățători și profesori diriginți) ca fiind elevi aflați în situație de **risc de abandon școlar/ părăsire a școlii**.

Direcții de acțiune

- **Analiza punctuală a situațiilor de risc de părăsire timpurie a școlii** în cazul absolvenților clasei a aVIIIa neînscriși în învățământul liceal sau profesional și adoptarea de soluții individuale pentru integrarea școlară a acestor tineri, prin implicarea activă a Comisiei Județene de prevenire a abandonului școlar și colaborarea cu directorii unităților de învățământ și autoritățile locale.
- **Monitorizarea continuă a frecvenței școlare.**
- **Monitorizarea elevilor identificați în risc** de abandon școlar prin consiliere psihopedagogică, programe de remediere, implicare în activități extrașcolare, colaborare cu familia.
- Includerea elevilor aflați în risc de abandon în **programe de sprijin financiar** prin burse oferite de persoane fizice sau juridice (“Șanse egale pentru elevii din mediul rural” - Asociația ProRuralis Iași)
- **Diseminarea exemplelor de bune practici** în prevenirea și diminuarea abandonului școlar ale unităților de învățământ la nivelul județului prin intermediul activităților metodice, a ghidurilor metodologice și a altor materiale de prezentare, promovare sau diseminare.
- Implicarea elevilor în **activități de timp liber și/ sau after- school.**
- **Promovarea reușitelor școlare și extrașcolare** ale tuturor elevilor, prin organizarea unor evenimente publice.
- **Implicarea părinților** în proiecte de prevenire a abandonului școlar: grupuri de consiliere, campanii de conștientizare asupra rolului educației, activități de tip *Școala părinților*.
- **Colaborarea cu organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale**
- Utilizarea de către unitățile de învățământ a platformei naționale pentru educație - **Harta serviciilor** de prevenire a abandonului școlar cuprinzând instituțiile furnizoare de servicii educaționale, sociale de la nivelul județului Iași.

STUDIUL PRIVIND EFECTELE MIGRAȚIEI ASUPRA COPIILOR LA NIVELUL JUDEȚULUI IAȘI



Argument

Lumea Nouă a mileniului trei se află sub incidența unor noi tipuri de migrații, altele decât cele din perioada marilor glaciațiuni. Nevoia de mai mult, de mai bine, face ca, în fiecare an, mii de oameni să-și părăsească țara de origine pentru a încerca să găsească un loc mai bun, mai securizant, pe care să-l poată numi acasă. Migrația economică a devenit o cauză importantă a modificărilor substanțiale survenite la nivelul unor societăți întregi, determinând, în special în țările în curs de dezvoltare, așa cum este și România, modificări semnificative la nivelul întregii societăți. Desigur, migrația economică are și efecte benefice asupra societății, este de netăgăduit faptul că banii trimiși de cei care au plecat la muncă în străinătate familiilor din țară au influențat în mod pozitiv economia națională. Cu iluzia atingerii unui nou „pământ al făgăduinței”, unii dintre părinți s-au văzut obligați să aleagă între a munci în altă țară, sperând că astfel vor reuși să sporească bunăstarea familiei sau să rămână lângă copii, dar fără a le putea oferi acestora strictul necesar, ambele alternative fiind la fel de dureroase și generând același tip de efecte negative pe termen lung în ceea ce privește dezvoltarea armonioasă a personalității propriului copil, precum și alterarea sensului de facto al noțiunii de celulă familială (Ciofu, 1998).

Obiective

- Elaborarea unei baze de date cu elevii din a căror familie este plecat cel puțin un părinte în străinătate;
- Identificarea implicațiilor pe care le are lipsa părintelui asupra dezvoltării personalității copilului;
- Analiza efectelor psihologice ale migrației părinților funcție de nivelul de școlaritate al copilului;
- Elaborarea de recomandări către unitățile școlare în vederea atenuării sau prevenirii diferitelor tulburări la copiii ai căror părinți sunt plecați în străinătate.

Metodologia cercetării

Instrumentul utilizat este reprezentat de macheta privind situația elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate (completată la nivelul fiecărei unități de învățământ).

Parametrii luați în calcul au fost:

- I. Copii/ elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- II. Copii/ elevi remigranți/ care s-au întors din străinătate;

Macheta a fost transmisă către toate unitățile școlare de la nivelul județului Iași. Prelucrarea statistică a datelor s-a realizat pe nivele de școlaritate ale copiilor de către consilierii din CJAPP în baza centralizărilor primite din unitățile școlare.



Rezultate

- cel mai mare număr de situații de risc îl întâlnim la nivelul **ciclului gimnazial** (cu un total de **5 359** elevi) și la nivelul celui **primar** (cu un total de **5 058** elevi)
- constatăm o distanțare mare la nivelul mediului rural în ceea ce privește **ciclul primar** (**3 447**, reprezentând 8,27% din numărul elevilor înscriși) și **gimnazial** (**3 671**, reprezentând 10,35% din numărul elevilor înscriși)
- pentru mediul urban se observă o incidență crescută la **nivel liceal** (**2 319**, reprezentând 9,77% din numărul elevilor înscriși).

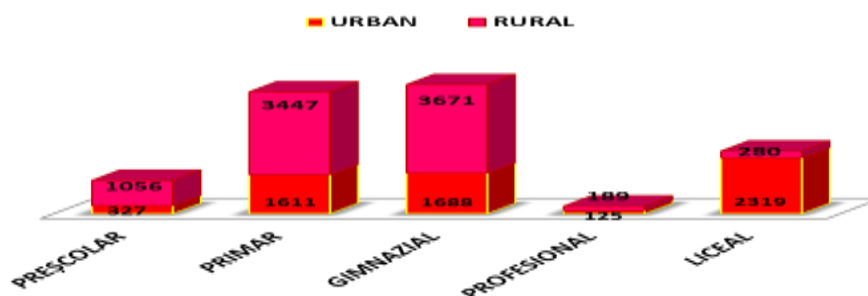


Fig. 1 Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate, pe mediu de proveniență și nivel de învățământ

- remarcăm o incidență foarte mare a scăderii randamentului școlar (43,82% din numărul total al problemelor generate de plecarea părinților), a tulburărilor de relaționare (24,35% din numărul total al problemelor) și a comunicării defectuoase (25,51 % din totalul problemelor identificate), ca efecte majore ale plecării părinților la muncă în străinătate.

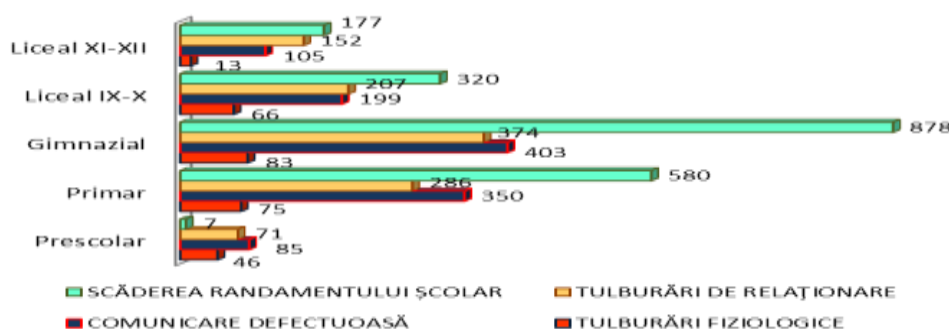


Fig. 2 Distribuția numerică a tipurilor de probleme ale elevilor cu părinți plecați în străinătate, pe niveluri de învățământ

Direcții de acțiune

- Intervenție și asistență psihopedagogică pentru prevenirea și combaterea efectelor neglijării.
- Dezvoltarea abilităților și a comportamentelor pro-sociale; formarea de abilități de viață independentă cu scopul dezvoltării capacității de acomodare a copilului cu noul statut de „adult” și cu responsabilitățile implicite.
- Facilitarea accesului la serviciile de informare și suport din comunitate, cu privire la resursele existente în comunitate și la modul de accesare a acestora, în funcție de dificultățile cu care se confruntă copiii/ elevii.
- Identificarea alternativelor de petrecere a timpului liber; implicarea copiilor în activități de tip „after-school” și în cât mai multe activități cu caracter extrașcolar cu scopul dezvoltării comportamentelor pro-sociale.
- Activități de informare și conștientizare pentru prevenirea delincvenței juvenile pentru copiii „singuri acasă” care pot dezvolta comportamente predelinvente; activități de informare și conștientizare pentru prevenirea exploatării prin muncă, a exploatării sexuale și a traficului de copii.
- Implementarea unor programe de analiză a situației elevilor remigranți în vederea integrării/adaptării acestora la sistemul de învățământ preuniversitar românesc.

ANALIZA PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII A

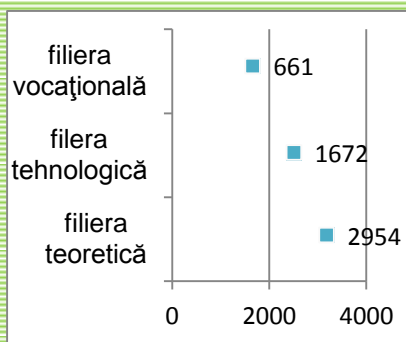


Argument

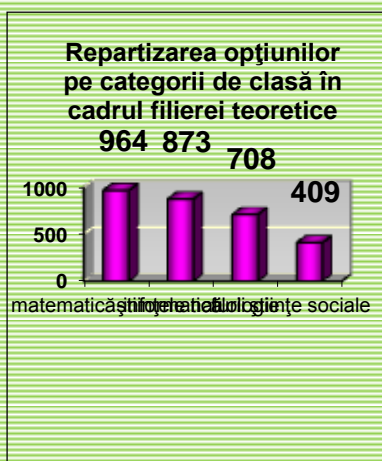
Finalizarea clasei a VIII-a impune, în contextul educațional românesc, necesitatea luării unei decizii cu privire la traseul educațional postgimnazial. Datorită complexității tot mai mari a pieței muncii este necesar ca elevii să ia decizii cât mai realiste în legătură cu viitoarele lor studii liceale și postliceale, și în perspectivă, a viitoarei lor cariere.

Cunoașterea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor reprezintă în acest context un aspect important al activității de orientare în carieră a acestora.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică au realizat sondarea opțiunilor elevilor din clasele a VIII-a, în perioada octombrie-noiembrie 2015.



Grafic 1. Repartizarea opțiunilor liceale pe filiere



Grafic 2. Distribuția opțiunilor pe categorii de clasă în cadrul filierei teoretice

Metodologie

În perioada premergătoare aplicării chestionarelor, profesorii consilieri școlari de la C.J.A.P.P. au desfășurat, în unitățile școlare din municipiul Iași și din județ, o serie de activități de informare privind posibilitățile de continuare a studiilor. Acțiunea de informare a fost urmată de aplicarea de către profesorii consilieri școlari și diriginții claselor a VIII-a a chestionarului OSP, elaborat în cadrul C.J.A.P.P. și centralizarea datelor, la nivelul unităților de învățământ, de către profesorii responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională. Centralizarea la nivelul județului s-a realizat de către profesorii consilieri școlari de la C.J.A.P.P.

Grup țintă

Analiza a cuprins un număr de **6 765** elevi din clasele a VIII-a din totalul de **8 403** înscriși, respectiv **80,51 %**, din care **2 985** elevi din mediul urban (92,56 % din totalul elevilor înscriși în mediul urban) și **3 780** elevi din mediul rural (73,01 % din totalul elevilor înscriși în mediul rural). Elevii investigați provin din **158** de unități școlare (54 din mediul urban și 104 din mediul rural).

Analiza rezultatelor

Din totalul respondenților (**6 765 elevi**), un număr de **6 578 elevi** și-au exprimat preferința pentru unități școlare de stat din județul Iași, **3** elevi au formulat opțiuni pentru învățământul particular și **184**, respectiv 2,72 % și-au exprimat opțiunea pentru unități școlare din alte județe.

În ceea ce privește **motivele care fundamentează alegerea profilului**, se poate sesiza mai degrabă o așteptare empiric-

rațională în raport cu perspectiva inserției pe piața muncii, ca premisă a răspunsurilor elevilor. Acest fapt se reflectă în ponderea opțiunilor pentru specializări/calificări precum: matematică-informatică, tehnician în activități economice, tehnician în turism și alimentație. Nu sunt de neglijat, în opinia elevilor, rezultatele obținute în gimnaziu, care le facilitează accesul la profilul dorit. Prezența acestui factor pe primele locuri în lista motivelor care influențează alegerea filierei/profilului liceal poate constitui o dovadă de realism din partea elevilor, în măsura în care, într-adevăr, rezultatele școlare obținute în gimnaziu sunt un criteriu foarte important în alegerea viitorului liceu.

Rețeaua de relații semnificative: influența părinților, prietenii, anturajul, constituie aspecte relevante în alegerea carierei. Prin intermediul acestora, se oferă modele educaționale și de carieră, prin care elevii sunt ajutați să-și cunoască resursele, să planifice, să acționeze, să ia decizii informate. Chiar dacă școala reprezintă prima modalitate de obținere a informațiilor, cu un total de 39,57 % din răspunsuri, iar familia ocupă locul al doilea cu 33,06 %, influența prietenilor, colegilor este consistentă, cu peste 26 % din cele declarate de elevi.

Remarcăm o stare de fapt care se constată în acțiunile de informare desfășurate în ultimii ani și anume: **așteptările reciproce dinspre școală spre familie** și invers nu sunt încă suficient ajustate. Cadrele didactice sesizează necesitatea implicării active a părinților în informarea și orientarea în carieră a elevilor. Pe de altă parte părinții consideră că rolul dominant în această acțiune îi revine școlii. Această pendulare permanentă a accentului între școală și familie impune necesitatea colaborării active a celor doi factori. Spre exemplu, la sfârșitul anului școlar, consiliile profesorilor clasei, împreună cu profesorii diriginți, vor avea întâlniri cu părinții fiecărei clase a VIII-a, pentru a prezenta aprecierile cadrelor didactice asupra nivelului de pregătire, motivației pentru învățare și comportamentului elevilor, oferind astfel părinților o bază pentru orientarea ulterioară a copiilor.

O orientare în carieră cât mai eficientă presupune un **continuum** de activități desfășurate de profesorii diriginți și de profesorii consilieri școlari. Aceștia informează permanent elevii/părinții, pe tot parcursul gimnaziului și cu precădere în clasele a VII-a și a VIII-a, despre studiile liceale (durata, filiere, profiluri, specializări, organizare – trunchi comun și curriculum la decizia școlii), posibilitățile oferite de fiecare traseu educațional, posibilitățile ulterioare de dezvoltare profesională și inserție socială.

Rezultatele acțiunilor desfășurate în cadrul studiului de față, conturează o serie de **măsuri de îmbunătățire** a activității de educare a elevilor privind orientarea în carieră:

- ✓ **informarea elevilor și a părinților privind organizarea și desfășurarea admiterii** în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2016-2017, structura învățământului postgimnazial din județul Iași;
- ✓ **diseminarea informațiilor cuprinse în materialele elaborate de IȘJ Iași, CJRAE Iași/ CJAPP Iași** de către profesorii responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională și de către profesorii diriginți de la clasele a VIII-a (broșuri, pliante, ghiduri informative de orientare școlară și profesională etc.);
- ✓ **participarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice la activități pe problematica orientării carierei** organizate de IȘJ și CJRAE Iași/CJAPP Iași (**Salonul ofertelor educaționale, Acțiunea Împreună pentru carieră, Caravana OSP, Avanspremieră pentru carieră – festivalul filmelor de prezentare a unităților liceale**);
- ✓ studierea materialelor informative de pe **site-ul CJRAE- CJAPP Iași**;
- ✓ **propunerea spre acreditare**, prin organizații de formare, a unor cursuri *Consiliere și orientare* pentru profesorii diriginți;
- ✓ **participarea cadrelor didactice la activități de formare** privind orientarea în carieră, organizare de CCD Iași, CJRAE/CJAPP Iași.

STUDIUL PRIVIND MONITORIZAREA INSERTIEI ȘCOLAR - PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR DIN JUDEȚUL IAȘI



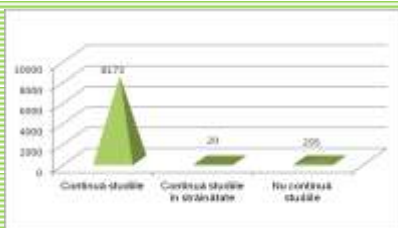
Argument

Monitorizarea inserției școlare și profesionale se referă la comportamentul sistematic de colectare de informații referitoare la oportunitățile și tendințele de pe piața rețelei școlare și profesionale. Corectitudinea acestor informații este esențială pentru a putea face prognoze compatibile cu interesele, valorile și aptitudinile elevilor, cu tendințele existente pe piața muncii precum și cu strategiile de dezvoltare instituțională de la nivelul județului.

În vederea monitorizării inserției școlare și profesionale a absolvenților la nivelul județului Iași, Inspectoratul Școlar al Județului Iași prin Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică a elaborat o bază de date cu privire la următoarele aspecte:

- Traseul absolvenților de clasa a VIIIa;
- Traseul absolvenților de clasa a XIIa;
- Situația elevilor care studiază în străinătate.

Semnificația cercetării este accentuată de faptul că aceasta s-a adresat tuturor absolvenților unei promoții și nu a fost realizată doar pe un eșantion, astfel ea reprezentând o „radiografie” detaliată a rezultatelor la nivel județean.



Gr. 1 Distribuția absolvenților de clasa a VIIIa



Gr. 2 Distribuția absolvenților de clasa a XIIa care continuă studiile



Gr. 3 Distribuția absolvenților de clasa a XII care continuă studiile în străinătate

Obiective:

- determinarea nivelului de inserție școlară și profesională a absolvenților.
- identificarea tendințelor de pe piața rețelei școlare, a oportunităților educaționale, a formării profesionale.

Grup țintă

Grupul țintă a cuprins un număr de **193** unități școlare de la nivelul județului care școlarizează elevi de clasa a VIIIa respectiv **58** unități de învățământ care școlarizează elevi de clasa a XIIa.

Instrumentul de investigare

În scopul derulării optime a acestei acțiuni, unitățile școlare cu clase a VIIIa respectiv a XIIa au completat și transmis macheta conținând anexele referitoare la inserția absolvenților de clasa a VIIIa, inserția absolvenților de clasa a XIIa precum și referitoare la programele de studii urmate în străinătate.

Rezultate

Inserția absolvenților clasei a VIIIa

- Numărul total al absolvenților clasei a VIIIa, învățământ de stat și particular, în anul școlar 2014 – 2015, conform datelor statistice este de **8 497**.

- Un număr de **8 173** absolvenți, reprezentând **96,18%** din totalul absolvenților din anul școlar 2014 - 2015 continuă studiile fiind încadrați în sistemul de învățământ liceal sau profesional din România. Un număr de **29** absolvenți, reprezentând **0,35%** continuă studiile în străinătate, iar **295**, reprezentând **3,47%**, nu continuă studiile.
- Dintre cei **8 173** (96,18%) absolvenți care continuă studiile în țară, un număr de **211** tineri sunt încadrați în unități liceale din alte județe.
- Absolvenții care continuă studiile în unități liceale sau profesionale din județul Iași (**7 962**) sunt distribuiți astfel: liceu **5 683** (71,37 %), școală profesională **2 279** (28,62 %).
- Datele relevă o sensibilă modificare pe palierele *liceal* respectiv *profesional*, comparativ cu anul școlar anterior, cu accent pe învățământul profesional. Deasemenea asistăm, comparativ cu anul școlar anterior, la o creștere cu circa 3 procente a interesului pentru învățământul liceal tehnologic, în detrimentul învățământului liceal teoretic, în timp ce învățământul vocațional păstrează valori asemănătoare celor din anul precedent. Se evidențiază, în acest fel, primii pași spre o echilibrare de forțe în acord cu nivelul de pregătire al elevilor, interesele, aptitudinile acestora și piața muncii.

Insertia absolvenților clasei a XIIa

- Totalul absolvenților clasei a XIIa în anul școlar 2014 - 2015, conform datelor statistice, este de **6 806** absolvenți ai învățământului de stat și particular.
- Un număr mare de absolvenți, **4 035** (59,28%), continuă studiile prin învățământ superior sau școală postliceală, astfel: învățământ superior **3 529** (87,45%), școală postliceală **506** (12,54%).
- Absolvenții care continuă studiile prin învățământul superior sunt încadrați în țară sau în străinătate, astfel: învățământ superior în străinătate **115**, învățământ superior în alte județe **143**, învățământ superior în județul Iași **3 271**.
- Absolvenții care continuă studiile în străinătate provin din **21** unități de învățământ liceal din județul Iași. Se constată o diversificare la nivelul unităților liceale ai căror absolvenți își continuă studiile în străinătate, acest fapt demonstrând caracterul deschis al sistemului de învățământ, ce permite șanse egale pentru fiecare absolvent.
- Un număr de **2 285** (33,57%) absolvenți nu continuă studiile. Dintre aceștia **977** absolvenți sunt angajați în unități economice din țară, **948** sunt în evidențele AJOFM în calitate de beneficiari ai serviciilor de șomaj, iar **360** absolvenți sunt angajați în muncă în străinătate.
- Pentru un număr de **485** (7,14%) absolvenți nu există date concrete privind traseul urmat.

Concluzii

- Analiza datelor reflectă capacitatea unităților de învățământ de a **gestiona insertia școlară și profesională** a absolvenților prin implementarea unor proceduri proprii de colectare a informațiilor.
- Datele reflectă o **creștere semnificativă** a interesului absolvenților claselor a VIIIA pentru **învățământul tehnic** (liceu tehnologic, respectiv școală profesională).
- Rezultatele evidențiază însă și existența unui număr de absolvenți de clasa a VIIIA care se află în situația de a **nu continua studiile**.
- La nivelul absolvenților claselor a XIIa, rezultatele reflectă o tendință ascendentă de înscriere în **învățământul superior**. Un procent semnificativ - 92,68% absolvenți - intenționează să își desfășoare studiile în instituții de învățământ din Iași, fapt ce denotă încrederea în instituțiile locale, dar și o posibilă barieră financiară.
- Se remarcă o creștere, în ultimii 3 ani, a preocupării tinerilor de a continua studiile în **învățământul universitar din străinătate**, precum și o **diversificare la nivelul unităților liceale** ai căror absolvenți își continuă **studiile în străinătate**.
- Se remarcă deasemenea situația îngrijorătoare a unui număr mare de absolvenți de clasa a XIIa care nu continuă studiile și nu se încadrează în muncă în țară sau în străinătate, fapt ce determină **creșterea numărului de șomeri** din rândul tinerilor.
- Analiza insertiei absolvenților reprezintă un pas semnificativ în sensul **revizuirii ofertei educaționale** în raport cu ieșirile din sistem.

**INSTRUIRILE
PROFESORILOR
RESPONSABILI CU
ORIENTAREA
ȘCOLARĂ ȘI
PROFESIONALĂ**



Argument

Coordonatele științifice ale orientării școlare și profesionale trebuie să aibă în vedere în principal următorii factori: copilul, cerințele social-economice (inclusiv identificarea corectă a profesiilor valorizate superior la un moment dat, într-o anumită regiune geografică) și școala. Problema cunoașterii aptitudinilor copiilor și a alegerii adecvate a școlii și ulterior a profesiei în concordanță cu acestea a devenit o problemă educativă de larg interes. Mai ales în clasele terminale ale ciclurilor școlare activitățile realizate de consilierii școlari și de diriginți au devenit un suport solid al orientării elevilor. Nu numai informațiile furnizate, cât mai ales contactul elevilor (direct sau mijlocit) cu diverse sectoare de activitate joacă un rol esențial în formarea și consolidarea preferințelor profesionale care stau la baza opțiunilor tinerilor.

Gimnaziul este perioada când se realizează procesul de preorientare profesională, pentru că la sfârșitul acestui ciclu elevul va intra într-un liceu, iar opțiunea sa trebuie să fie bine pregătită. Liceul este etapa de școlarizare în care interesele profesionale trebuie să dobândească cristalizarea necesară opțiunii pe care o vor face elevii și părinții acestuia la sfârșitul celor doisprezece clase. Date fiind toate acestea, clasele de la final de ciclu școlar – gimnazial sau liceal – reprezintă arii de intervenție prioritară pentru activitatea de orientare școlară și profesională, dată fiind nevoia imperioasă de a se lua o serie de decizii importante pentru carieră.

Strategia de lucru

Dat fiind specificul lor aparte, elevii din mediul rural, precum și cei din liceele tehnologice se constituie în grupuri țintă prioritare pentru activitățile de orientare în carieră, având în vedere numărul mare al celor care nu-și continuă studiile sau chiar abandonează școala.

Având în vedere considerentele de mai sus întâlnirile de lucru ale profesorilor responsabili cu orientarea școlară și profesională s-au desfășurat în perioada 6-12 octombrie 2015 în 7 locații care să satisfacă principiul proximității și să faciliteze participarea tuturor factorilor relevanți pentru procesul de orientare școlară și profesională.

Obiective

- ⊙ Prezentarea structurii rețelei școlare postgimnaziale din județ și a specializărilor/calificărilor profesionale
- ⊙ Informarea elevilor claselor a VIII-a privind metodologia admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2015/2016 (cf. Ordin MEN nr. 4432/29.08.2014)
- ⊙ Investigarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a VIII-a
- ⊙ Fundamentarea științifică a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2015/2016
- ⊙ Elaborarea de materiale pentru informarea și consilierea în carieră a elevilor
- ⊙ Realizarea schimbului informațional și stabilirea modalităților de acțiune în sistem

Informare și documentare

- ⊙ punct documentar (decizia de numire a profesorului și a elevului responsabil cu activitatea de orientare școlară și profesională în cadrul consiliului de administrație al unității; acte normative: Ordinul MEC nr. 3064/2000, Ordinul ME dC nr. 5288/2006, Ordinul MECI nr. 5132/2009, Ordin MECTS nr. 4925/2013; regulamente și metodologii referitoare la finalizarea studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a și de admitere în ciclul postgimnazial; rețeaua școlară postgimnazială, postliceală și universitară; ghiduri de orientare școlară și profesională; Programa activității de consiliere și orientare/2006; Ghidurile informative de orientare școlară și profesională elaborate de CJAPP; profile ocupaționale);
- ⊙ panou OȘP (popularizarea activităților desfășurate în unitate, informații, materiale realizate de către elevi etc.).

ACȚIUNEA ÎMPREUNĂ PENTRU CARIERĂ ÎN MEDIUL RURAL



Argument

În vederea optimizării activității de orientare școlară și profesională în mediul rural, în perioada 20 – 30 octombrie 2015, profesorii consilieri școlari din CJAPP au desfășurat acțiunea *Împreună pentru carieră*, având ca scop informarea și consilierea elevilor din clasele a VIIIA, conștientizarea acestora cu privire la cerințele pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și de continuare a pregătirii prin învățământul liceal de stat sau învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani.

Acțiunea *Împreună pentru carieră* a fost concepută pentru a facilita, prin intermediul unei orientări inițiale, tranziția de la școală spre un viitor loc de muncă. Datorită complexității tot mai mari a pieței muncii este necesar ca elevii să ia decizii cât mai realiste în legătură cu viitoarele lor studii liceale și postliceale, și în perspectivă, și a viitoarei lor cariere.

Grup țintă

Specialiștii de la Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică s-au deplasat la un număr de 7 unități școlare din județ, respectiv la Liceul Tehnologic Lespezi, Școala gimnazială Sirețel, Școala gimnazială Strunga, Școala gimnazială Oțeleni, Școala gimnazială Todirești, Școala gimnazială Vânători și Școala gimnazială „Ioan Romanescu” Voinești. Menționăm că aceste unități au fost selectate datorită numărului mare de absolvenți de clasa a VIII-a care nu s-au înscris în învățământul liceal sau profesional în anul școlar 2015 - 2016. La acțiunile derulate au participat un număr de **261** de elevi și **26** de cadre didactice (directori, profesori diriginți de la clasele a VIII-a, profesori responsabili OȘP).

Acțiunea s-a desfășurat în conformitate cu Ordinul MEN nr. 4432/29.08.2014, vizând conștientizarea elevilor cu privire la cerințele pieții muncii și a oportunităților pentru carieră și de continuare a pregătirii prin învățământul liceal de stat sau învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani.

Obiective:

- Analiza nevoilor de informare și orientare privind cariera la nivelul elevilor de clasa a VIII-a din mediul rural din județul Iași;
- Informarea elevilor asupra sistemului de învățământ liceal și profesional și a modalității de admitere în clasa a IX-a;
- Sprijinirea elevilor în structurarea opțiunilor școlare și profesionale;



- Sprijinirea cadrelor didactice (responsabili OȘP, diriginți) în demersurile de informare și orientare a elevilor de clasele a VIII-a;
- Fundamentarea cu informații relevante a deciziilor de politică educațională pe problematica orientării carierei elevilor.

Acțiunea a presupus următoarele **etape**:

1. **Stabilirea grupului țintă** a avut la bază următoarele criterii: mediu de proveniență – rural, distanța mare față de municipiu/ oraș; trasee distincte.

2. **Elaborarea materialelor specifice acțiunii:**

- Material informativ PPT *Pași în alegerea carierei*
- Analiza activității de orientare școlară și profesională desfășurată de CJRAE- CJAPP Iași
- Organizarea învățământului postgimnazial (PPT)
- Învățământul profesional de stat cu durate de trei ani (PPT)
- Prezentarea resurselor informaționale: **Broșura Admiterea în învățământul liceal de stat și învățământul profesional, Ghiduri informative** Nr. 21, 22, 23, 24, 25, *Școala și cariera* 2010
- Materiale suport pentru activități practice **Decizia informată = decizia înțeleaptă.**

3. **Derularea activităților în teren**

Activitatea cu elevii:

- Prezentarea materialelor informative: Ordinul MEN nr. 4432/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2015-2016; Structura învățământului postgimnazial din județul Iași;
- Prezentarea resurselor informaționale: **Broșura Admiterea în învățământul liceal de stat și învățământul profesional, Ghiduri informative** Nr. 21, 22, 23, 24, 25, *Școala și cariera*, 2010.

➤ Derularea atelierelor practice

Activitatea cu cadrele didactice:

- Analiza și dezbaterile actelor normative pe problematica OSP
- Consultanță în elaborarea programului și graficului de orientare la nivelul unității
- Consultanță în organizarea punctului documentar și a panoului OSP.

Aspecte pozitive:

- implementarea acțiunii într-un număr considerabil de școli din mediul rural;
- receptivitate manifestată de unitățile de învățământ pentru organizarea activităților;
- prezența profesorilor consilieri școlari la nivelul unităților din mediul rural;
- pregătirea elevilor pentru receptarea eficientă, solicitarea de informații, clarificări;
- interesul manifestat de către elevii participanți;
- implicarea conducerii unităților școlare, a profesorilor responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională și a profesorilor diriginți de la clasele a VIII-a în desfășurarea activităților și în informarea privind realizarea Proiectului OȘP – VIII.

Aspecte ce necesită îmbunătățire:

- continuitate în informarea elevilor cu privire la organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2015-2016, structura învățământului postgimnazial din județul Iași;
- diseminarea de către profesorii responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională a informațiilor cuprinse în materialele elaborate de IȘJ Iași, CJRAE Iași/CJAPP Iași
- continuitatea în exercitarea atribuției de responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională;
- participarea cadrelor didactice la activități de formare privind orientarea în carieră, organizare de CCD Iași, CJRAE/CJAPP Iași.

AVANPREMIERĂ PENTRU CARIERĂ



Prin proiectul Avanspremieră pentru carieră – festivalul filmelor de prezentare a unităților de învățământ liceal și profesional, consilierii școlari ieșeni urmăresc să ofere o imagine obiectivă asupra serviciilor educaționale oferite de unitățile de învățământ liceal de la nivelul județului Iași și să dezvolte în rândul beneficiarilor abilități decizionale bazate pe informații pertinente, complete, coerente.

Obiectivele propuse prin proiect:

- Documentare, informare privind oferta de servicii educaționale liceale
- Abilitarea tinerilor din unitățile școlare liceale în elaborarea de materiale de promovare a școlii pe care o reprezintă
- Consilierea elevilor în alegerea școlii prin servicii de consiliere oferite de specialiști, profesori consilieri școlari
- Consultanță acordată părinților, cadrelor didactice în orientarea elevilor



Participanții la acțiune și-au desemnat coordonatorul și echipa de elaborare a filmului de prezentare a unității de învățământ. Filmul de maximum 4 minute, cu titlul „Școala mea poate deveni și a ta!”, promovează imaginea liceului, oferta educațională și de pregătire profesională, resursele, proiectele, rezultatele deosebite, surprinde viziunea elevilor despre școala pe care o prezintă și constituie rezultatul final al eforturilor echipei de lucru. Filmele realizate pot fi vizionate pe galeria video aflată la adresa www.cjrae-iasi.ro.

Juriul Festivalului, format din profesori și elevi din Consiliul Județean al Elevilor Iași, au analizat calitatea materialelor prezentate.

Lansarea filmelor a avut loc la Liceul Teoretic “Dimitrie Cantemir” Iași și a fost moderată de elevi din Consiliul Județean al Elevilor Iași, a permis prezentarea echipajelor, a filmelor realizate, premiera acestora.

Impactul proiectului

Ca urmare a derulării proiectului elevii participanți au demonstrat abilități de elaborare a materialelor vizuale de prezentare a unității liceale, de gândire critică și creativă, de lucru în echipă, de cooperare, de comunicare asertivă și persuadare. În același timp beneficiarii direcți, elevii, precum și cei indirecti, părinții, au beneficiat de documentare și informare privind oferta de servicii educaționale liceale. Materialele vizuale reprezintă o resursă valoroasă în orientarea carierei elevilor. Activitatea valorifică eforturile depuse de toți actorii educaționali în spiritul informării și orientării vocaționale a tinerilor.

Activitatea a atins toate obiectivele propuse dezvoltând în rândul participanților abilități de elaborare a materialelor de promovare, atașamentul și mândria de a aparține unei comunități educaționale, de a promova în fața unui public numeros reușita echipei de lucru precum și a unității de învățământ căreia îi aparțin. În ceea ce privește beneficiarii, elevi de clasa a VIIIA, s-a constatat o implicare activă în receptarea produselor fapt ce creează premisele diseminării informațiilor la nivelul unităților de învățământ din care provin. Activitatea s-a desfășurat într-o manieră activă, atractivă, permițând manifestarea originalității, creativității, spiritului critic, spiritului de echipă.

Elevii participanți și-au exprimat dorința de continuare a acțiunii, atât din perspectiva promovării propriului liceu într-o altă manieră cât și din perspectiva informării și orientării școlare în rândul beneficiarilor de clasa a VIIIA, elevii prezenți urmînd să disemineze informațiile la nivelul școlilor din care provin.

SALONUL OFERTELOR EDUCAȚIONALE



În Sala Pașilor Pierduți de la Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iași, s-a derulat o nouă ediție a tradiționalei manifestări *Salonul Ofertelor Educaționale*. Aici au fost prezenți reprezentanții tuturor colegiilor și liceelor teoretice, vocaționale și tehnologice din județul nostru, care au reliefat în prim-plan ofertele educaționale proprii dedicate absolvenților claselor a VIII-a.



Deschiderea festivă a evenimentului a avut loc la ora 10.00, în Aula Universității Tehnice Gheorghe Asachi unde au fost invitați reprezentanți ai autorităților județene și locale, părinți, elevi, reprezentanți ai asociațiilor și organizațiilor neguvernamentale din județul Iași. Au conferențiat pe problematica importanței orientării în carieră a copiilor, profesor doctor Camelia Gavrilă, inspector școlar general al ISJ Iași, conferențiar doctor Ovidiu Gavrilovici, profesor al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, director CJRAE profesor Elena-Manuela Vlasie. Tot aici a avut loc și un spectacol realizat de elevii de la Palatul Copiilor Iași.



Ca în fiecare an, organizatorii evenimentului sunt Inspectoratul Școlar Județean Iași și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași. Vizitarea standurilor ce prezintă ofertele educaționale ale colegiilor și liceelor din județul Iași pentru absolvenții claselor a VIII-a s-a realizat între orele 11.00 și 17.00. Programul din acest an a cuprins, pe lângă prezentarea ofertelor educaționale ale unităților de învățământ ieșene, pentru elevii din clasa a VIII-a/ a IX-a și expoziții de fotografii sau afișe, respectiv concursuri și lansări de carte, ateliere de lucru cu elevii și părinții acestora, concursuri.



La acest eveniment deosebit participă inspectorul școlar general al ISJ Iasi, prof. dr. Camelia Gavrilă, dar și directorii liceelor din Iași. „În contextul liceelor teoretice sunt și clase de bilingv, acolo unde se studiază în mod aprofundat limbile străine, engleza, germana, franceza, sau clase în sistem intensiv, sunt 19 clase

intensiv pentru care elevii vor susține o probă anterioară în limba străină respectivă. Învățământul profesional este și el reprezentat, de doi ani suntem în formatul care înseamnă un învățământ de 3 ani, cu posibilitate flexibilă de trecere apoi și spre zona liceală, cu parteneriate bune cu agenții economici, și cu o bursă profesională”, *prof.dr. Camelia Gavrilă, inspector școlar general ISJ Iași.*

Standurile au fost vizitate de foarte mulți copii, alături de părinții și profesorii lor diriginți. La fiecare stand s-au regăsit prezentate și creații ale elevilor specifice profilului unității de învățământ, alături de broșuri sau fluturași de prezentare a ofertei educaționale și specificului, dar și rezultatele activității unităților de învățământ, au putut fi vizionate proiectări video realizate chiar de elevii liceeni.

Salonul ofertelor educaționale, eveniment cu veche tradiție pentru învățământul preuniversitar ieșean, reunește colegii și licee teoretice, vocaționale și tehnologice care prezintă ofertele educaționale pentru absolvenții claselor a VIII-a. Alegerea rutei școlare și planificarea carierei sunt procese complexe de identificare a pașilor care trebuie parcurși pentru dezvoltarea carierei și presupun stabilirea obiectivelor, a acțiunilor care vor fi realizate, a resurselor necesare, a termenelor, responsabilităților, a rezultatelor concrete așteptate, precum și eliminarea obstacolelor. Aceste procese de învățare și adaptare la diferite roluri exercitate de către o persoană pe parcursul vieții includ diferite stadii aflate în succesiune cronologică și presupun medierea între factorii de personalitate și cerințele sociale, în beneficiul individului.

În contextul educațional românesc actual, finalizarea clasei a VIII-a vine cu necesitatea luării unei decizii obiective cu privire la traseul educațional ulterior gimnaziului, fiind astfel un moment important de confluență pentru fiecare absolvent de gimnaziu. Elevii, familiile acestora, profesorii și prietenii încearcă să răspundă la întrebare care îi frământă pe toți: *care este școala cea mai potrivită?* În acest moment esențial al parcursului personal și profesional, decizia privind cariera reprezintă selecția unei alternative educaționale din multitudinea de variante disponibile la un moment dat.

Rolul fundamental al Salonului Ofertelor Educaționale este acela de a oferi o imagine clară, succintă a unor posibile trasee educaționale și de a facilita elevilor accesul la un tip de educație care răspunde aspirațiilor și nevoilor acestora. „Acest salon al ofertelor presupune o cunoaștere, o plimbare și sentimentală, și de cunoaștere, a vedea ce oferă școala, tradiția fiecărei școli în parte, ce reprezintă liceul, valorile pe care le susține liceul, ce oferă liceele tehnologice, ca posibilitate practică, ca relație cu agenții economici, există o multitudine de informații pe care elevii le primesc, fie vizualizând filme de prezentare, panouri, materiale didactice, fie primind fluturași, informații profesionale”, a spus *prof.dr. Camelia Gavrilă, inspectorul școlar general al ISJ mass-mediei ieșene.*

Pentru acest an școlar elevii de clasa a VIIIA au avut posibilitatea de a concura pe 5 800 de locuri la clase cu profil teoretic, tehnologic sau vocațional, și 2 600 de locuri în școli profesionale. „Ca în fiecare an, organizăm Salonul ofertelor educaționale, eveniment în care unitățile de învățământ din județul Iași își prezintă oferta. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională a adus un element de noutate în acest an, prin redactarea unui ghid care prezintă o perspectivă europeană asupra orientării în carieră”, a declarat presei profesor *Manuela Vlasie, director CJRAE.*

SĂPTĂMÂNA ÎMPREUNĂ ÎMPOTRIVA VIOLENȚEI



"A învăța că în viață, mai ușor se poate învinge ura cu dragostea, minciuna cu adevărul și violența cu abnegația, ar trebui să fie un element fundamental în educația oricărui copil!"

Mahatma Gandhi

Inițiată de Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE) și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Iași (CJAPP), în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Inspectoratul de Poliție Județean Iași, acțiunea „Săptămâna Împreună împotriva violenței”, având ca scop prevenirea comportamentelor agresive și a actelor violente în unitățile de învățământ, se află anul acesta la a IVa ediție.

Prin implicarea în activități care să valorifice nevoia de comunicare, de relaționare, de intercunoaștere, de manifestare artistică, de exprimare creativă a propriei personalități, preadolescentul sau adolescentul de azi poate deveni adultul capabil să comunice asertiv, care are încredere în sine și poate lua decizii în mod responsabil.

Acțiunea s-a desfășurat în perioada 21 – 25 martie 2016 în program fiind incluse următoarele manifestări:

➤ **„Ziua gestului frumos”**

- 21 martie a.c.
- Școli în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, activități moderate de profesorii consilierii școlari.

➤ **Acțiunea - "De IMPACT e TOLERANȚA!"**

- 23 martie a.c.
- Colegiul Teoretic Ștefan cel Mare Hîrlău - Cabinetul de Asistență Psihopedagogică, Clubul Copiilor Hîrlău, în parteneriat cu unitățile de învățământ din orașul Hîrlău și din zona Hîrlău.

➤ **„Festivalul non-violenței”**

- 24 martie a.c.
- Manifestări: comemorarea victimelor atentatelor de la Bruxelles, dramatizare, dans, interpretare vocal-instrumentală, prezentări (postere, desene, fotografii, produse hand – made).
- Instituții implicate: Consiliul Județean al Elevilor Iași, Colegiul Economic Administrativ Iași (partener), Colegiul



Național de Artă „O. Băncilă” Iași (partener), Liceul Teoretic „D. Cantemir” Iași, Colegiul Teoretic Ștefan cel Mare Hârlău, Colegiul Teoretic „E. Racoviță” Iași, Colegiul „C. Negruzzi” Iași, Liceul Teoretic „V. Alecsandri” Iași, Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași, Liceul Teoretic „M. Costin” Iași, Liceul cu Program Sportiv Iași, Liceul Economic de Turism Iași, Liceul Tehnologic Vlădeni, Liceul Tehnologic „V.M.Craiu” Belcești, Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni, Școala Gimnazială „V. Conta” Iași, Școala Gimnazială „Șt. Bârsănescu” Iași, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași, Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială „B.P.Hașdeu” Iași, Școala Gimnazială Lunca Cetățuii, Școala Gimnazială „D.D. Pătrășcanu” Tomești, Școala Gimnazială Grajduri.

➤ **Ateliere de lucru cu elevii pe problematica prevenirii violenței în mediul școlar**

– 21 – 25 martie a.c.

– Școli în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, activități susținute de profesorii consilieri școlari.

➤ **Ateliere de lucru cu părinții**

– 21 – 25 martie a.c.

– Școli în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, activități moderate de profesorii consilieri școlari.

➤ **Ateliere de lucru cu elevii în desfășurate de profesorii consilieri școlari în parteneriat cu reprezentanți ai Inspectoratului de Poliție Județean Iași;**

- 21 – 24 martie a.c.

- Liceul Agricol „M. Kogălniceanu” Miroslava, Școala Gimnazială „Colonel C-tin Langa” Miroslava, Școala Profesională Holboca, Școala Gimnazială Lunca Cetățuii, Școala Gimnazială Tomești - activități susținute de profesori consilieri școlari și agenți de poliție din cadrul Inspectoratului de Poliție Județean Iași.

➤ **Impact**

Săptămâna nonviolentei reprezintă o împletire de efort, strădanie și bucurie în învățare, muncă și creație. A fi non-violent e un lucru important pentru elevii noștri alături de a aparține unui grup sau de a avea libertatea de a face ceea ce vor. În timpul adolescenței această convingere este pusă uneori la încercare ca rezultat al presiunii prietenilor, al dorinței de a experimenta sau al imboldului de a reacționa împotriva părinților sau a altor adulți. Activitățile desfășurate în Săptămâna Non-violentei le oferă prilejul de a construi, prin ceea ce fac, piloni de susținere pentru valorile în care cred și în funcție de care iau decizii și fac alegeri. Ne dorim ca non-violența să devină un mod de viață, iar festivalul să contribuie la educarea tinerilor în spiritul unei comunicări și al unui comportament non-violent, la dezvoltarea abilității de rezolvare a problemelor prin utilizarea de metode și tehnici creative, prin identificarea de soluții alternative și adoptarea unei decizii optime.

➤ **Ecouri în presă**

➤ Iasi TV Life – *Victimele de la Bruxelles, comemorate în cadrul unui Festival nonviolenta*

➤ Buna ziua Iași – *Elevii din Iași sărbătoresc toleranța cu Festivalul Nonviolentei*

➤ BIT TV Hârlău – *O nouă manifestare cu impact emoțional la Colegiul Ștefan cel Mare Hârlău*

➤ Buna ziua Iași – *Ample acțiuni preventive în școlile ieșene, în Săptămâna „Împreună împotriva violenței”*

FESTIVALUL NON- VIOLENȚEI EDIȚIA A VIIIA



“Festivalul non-violenței” este un program educativ de tradiție, aflat în acest an școlar la cea de-a opta ediție, având ca patron spiritual pe inițiatorul mișcărilor de revoltă non-violente Mahatma Gandhi și ca mesaj, cuvintele acestuia “*Non-violența este arma celor puternici*”. De când sunt mici copiii învață, în familie și școală, că sunt ființe sociale și că relațiile interpersonale sunt motorul existenței noastre, că este important să avem comportamente prosoziale, pentru a da lumii în care trăim, mai multă înțelegere, toleranță, acceptare, iubire.

Aceasta idee s-a împletit cu mult optimism în capacitatea copiilor de a crea relații interpersonale pozitive precum și cu multă încredere în creativitatea lor de exprimare a non-violenței în limbajul artei. Dansul, muzica, desenul, jocul de rol, teatrul, teatrul-forum sunt modalități de a face bine și daruri celorlalți, de a crea buna dispoziție, de a menține o atitudine pozitivă, non-violentă. Una din dimensiunile importante ale unei educații morale solide o reprezintă, pe lângă dimensiunea normativă și cea moral-afectivă, latura prosoțială. Dimensiunea prosoțială se referă la - experimentarea unor comportamente alternative celor agresive, violente, formarea de atitudini îndreptate spre colaborare și împărtășire de idei, sentimente și valori cu alte persoane.



Proiectul educațional “Festivalul Non-violenței” reprezintă o modalitate alternativă de prevenție a violenței. Obiectivele fundamentale ale proiectului sunt dezvoltarea cooperării, a toleranței, a fair-play-ului, întărirea stării de bine fizic și psihic prin încurajarea atitudinilor pozitive și exprimarea iubirii, compasiunii, înțelegerii, aprecierii, grijii pentru ceilalți prin limbajele artei și cel al creativității.



Festivalul debutează cu *Ziua Gestului Frumos* când elevii se gândesc ce gest ar putea să facă pentru aproapele lor: părinte, bunic, coleg, profesor, vecin. Ai putea să-l aștepți cu ceva bun de mâncare? Ai putea să-i duci un pahar cu apă? Ai putea să-i adresezi o vorbă bună? Ai putea să-l ajuti să-și facă tema sau să-și repare poarta? Ai putea să oferi rechizite unor copii fără părinți? Ai putea să oferi fructe bătrânilor dintr-un azil? Ai putea organiza un concurs “Cel mai frumos zâmbet”? Sunt câteva din gesturile simple, frumoase, normale ce exprimă iubirea și căldura inter-umană, experiențe ce merită a fi mediatizate la categoria “Așa da, copiii frumoși!”. De la felul cum merg copiii, cum se salută, cum își vorbesc, cum își îndeplinesc sarcinile la ore, cum îi ascultă pe ceilalți, cum îi

completează, cum solicită explicații, cum adresează întrebări, cum șterge tabla, oferă o cretă colegului de la clasa paralelă, cum udă o floare, rezolvă o problemă, își păstrează calmul într-o discuție contradictorie, înțelege ce se întâmplă într-o situație nouă și necunoscută sau care sunt perspectivele celorlalte persoane implicate, știe ce trebuie făcut, cu ce poate contribui și ce poate negocia astfel încât fiecare să aibă ceva de câștigat sunt abilități socio-emoționale la care lucrăm împreună în fiecare zi și, în mod special, le facem cunoscute în Ziua Gestului Frumos.

Învățăm și experimentăm intens încercând, la fiecare ediție a festivalului, colaborarea în echipe elevi-profesori-consilieri pentru a realiza și prezenta produse pe tema non-violenței. Activitățile de loisir se desfășoară începând cu luna februarie în ateliere de lucru înființate în fiecare instituție de învățământ implicată, în jur de 30 de școli. Elevii realizează postere, desene, produse hand-made, lucrări origami sau quilting, fotografii, prezentari PPT, filme, afișe, colaje ce transmit mesaje creative de toleranță, prietenie, apropiere comunicațional-afectivă între autorii lucrărilor și vizitatorii vernisajului, lucrările fiind expuse atât în școli, cât și în locația festivalului. Din lucrările expuse, amintim: afișe pe tema “Școala Prieteniei”, grafică și pictură pe tema “Arta comunicării prin culoare”, artă plastică și creație literară “Dăruim zâmbete”, postere “Cuvinte care înfloresc inimi”, revista “Să exmatriculăm violența”, colaje “Fii inteligent NU violent”, produse handmade în expoziția “Inima”, desene tematice în expoziția “Pro-amicitiae”, pictură în expoziția “Să fim mai buni!”, produse arte plastice ale grupului United în expoziția United, produse ale Cercului de origami și quilting în expoziția “Fluturi”, afișe cu teme “Nonviolența o poartă deschisă spre comunicare” și “Puterea cuvântului”, fotografii în expozițiile “Lumea pe care ne-o dorim” sau “Mesaj la toleranță”, postere cu tema “Dreptate DA dar nu cu pumnul”, expoziție cu mesaje și lucrări artistice “Comunicare non-violentă”, Pro-pacificatiștii- arte vizuale, desene si colaj “Nonviolența reflectată în mass media” lucrări origami “Cocorii, simbolul non-violenței”, “Un abbraccio per te”- arte plastice, afișe și postere în expoziția “Licuricii”. Modalitățile personale de exprimare prin artă a mesajului festivalului au probat buna colaborare în echipe, calmitatea, ingeniozitatea și capacitatea de asumare a sarcinii comune ce au condus la rezultate calitative și la bucuria aprecierilor primite.

Evenimentul festivalului constă într-un maraton de momente artistice pregătite și prezentate de echipaje de elevi sub îndrumarea profesorilor și a consilierilor. La cele opt ediții ale festivalului s-au înscris și au evoluat cu succes trupe de muzică, soliști vocali sau/și instrumentali, trupe de teatru, teatru-forum cu scenete, ansambluri de dansuri, momente coregrafice, streetdance, flash-mob-uri. Astfel festivalul a devenit o oportunitate de sprijinire a practicilor artistice, de încurajare a elevilor talentați și a inițiativelor copiilor în dezvoltarea unor forme originale de exprimare a non-violenței.

Din momentele care au creat interactiva lume a festivalului amintim: teatru forum “Vise pentru Andra”, teatru forum “Regele Mathias”, sceneta “Fitulistul”, trupa de teatru “Joker” – piesa “Iache, Tanche și Cadâr”, trupa de teatru “Trimbulinzii” – Sceneta “Pompa”, dans popular “Hai cu noi la sucitioare”, ansamblul folcloric “Suflet de român”- suita de dans popular si interpretare vocală în momentul “Ista-i moldoveanu”, dans tigănesc, tarantela italiană, ” Energii pozitive prin dans, formația “Energy”, “Un mondo di amore”-muzica și dans, muzica vocal-instrumentală sub genericul “Pace pentru toți copiii lumii”, formația “Music-Terra”, formația Tim- Tam- moment vocal Be Happy, “In assenza di te” - interpretare vocală,” Limbaje universale ale prieteniei” – interpretare vocală și dans sportiv, interpretare vocală - Imn al prieteniei, Grup “From the Town” – 2 interpreți chitară – voce, gen musical alternativ, trupa TEENS - moment coregrafic, “O rază de lumină”- moment muzical.

Elevii frumoși și talentați, prezentatorii spontani și relaxați, DJ implicați, costume, tobe, saxofon, fluier, imagini, teatru, hip hop, teatru forum, balet, horă, salsa, repetiții, organizare, energie, creativitate, spiritul de echipă și aplauzele spectatorilor au fost ingredientele celor opt ediții de succes. Festivalul non-violenței a fost și este o bucurie de martie, când preț de câteva ore, 300 de elevi de ciclu primar, gimnazial și liceal își pun laolaltă zâmbetele, entuziasmul, voia bună, trăirile, gândurile și comportamentele pozitive într-o sărbătoare a non-violenței.

AM DAT VERDE TOLERANȚEI



În cadrul proiectului județean ”Săptămâna împotriva violenței!” inițiat de CJRAE Iași- Colegiul Național Ștefan cel Mare Hârlău, alături de Clubul Stefi IMPACT din școală, în parteneriat cu 14 instituții școlare din zona Hârlău, cu Poliția Hârlău, Palatul Copiilor Hârlău și ATOR Hârlău am avut ocazia să promovăm toleranța, prietenia și acceptarea diversității-organizând cea de a II -a ediție a Festivalului nonviolentei – „De IMPACT e toleranța!”. Am dat glas prieteniei și acceptării diversității, centrați fiind pe ce ne apropie de ceilalți, maximizând optimismul și buna înțelegere, armonia. Dacă fiecare dintre noi sădește un cuvânt frumos în mintea sa, frazele rostite împreună sunt pozitive, constructive, împăciuitoare, pline de mulțumire și optimism. Noutatea acestei ediții a fost aceea că am promovat și urmărit gesturile frumoase, comportamentele de bun simț, în fața cărora spunem azi și mereu - JOS PĂLĂRIA!

Analiza realizată în urma acțiunilor derulate a evidențiat următoarele aspecte pozitive precum și măsuri de îmbunătățire.

Puncte tari:

- Realizarea unui proiect al festivalului comun celor 14 școli partenere;
- Realizarea unui flashmob în toate școlile partenere și multe activități personalizate, sub titulatura *Ziua gestului frumos*, marți, 22 martie 2016;
- Atitudinea pozitivă, cooperantă, suportivă și foarte receptivă a tuturor școlilor implicate în activitate - Colegiul Național ”Ștefan cel Mare” și Școlile Gimnaziale: „Petru Rareș” Hârlău, „Happy Stars” Hârlău, Deleni, Poiana Deleni, Maxut, Scobinți, Sticlăria, Bădeni, Pârcovaci, Buhalnița, Ceplenița, Zagavia, Grădinița cu Program Normal, ATOR Hârlău și Liceul Tehnologic Hârlău;
- Implicarea unui număr mare de cadre didactice și elevi, atât în realizarea acțiunilor de la nivelul fiecărei școli, în cadrul Săptămânii “Împreună împotriva violenței!”, cât și în realizarea festivalului din 23 martie 2016 de la Palatul Copiilor - structura Hârlău;
- Interesul și seriozitatea, creativitatea și promptitudinea cu care fiecare școală a realizat și propus un moment artistic adecvat tematicii proiectului;
- Participarea unui număr mare de elevi, cadre didactice, părinți la festival- 277 elevi au transmis mesajul lor la toleranță prin variate acte artistice, 43 cadre didactice implicate direct în realizarea actului artistic, 31 părinți, 2 reprezentanți ai DGPSC Hârlău, 2 ai ATOR Hârlău și 2 ai Poliției orașului Hârlău, precum și reprezentantul media - TELEMoldova Iași;



- Implicarea și responsabilizarea elevilor din clubul Stefi IMPACT, și în acest an, în realizarea proiectului, a materialelor promoționale și a festivalului;
- Articulare eficientă a activității din punct de vedere formal-nonformal-informal pe durata întregului proiect;
- Realizarea materialelor promoționale: banner, afișe, fluturași/flayere - finanțare Asociația Părinților “Ștefan cel Mare”;
- Realizarea unei pagini online a evenimentului, spațiu unde au fost postate frecvent imagini și comentarii ale activităților din școli și de la festival;
- Realizarea unui film video cu imagini derulate din Ziua Gestului Frumos din toate școlile partenere, film postat și în mediu viral;
- Realizarea expozițiilor tematice – “Posterul meu la toleranță!” în școlile partenere, în holul central al Colegiului Național “Ștefan cel Mare”, dar și în sala de festivități a Palatului Copiilor, în ziua festivalului;
- Stimularea muncii în echipă, atmosferă relaxată și degajată, cooperantă între elevii și cadrele didactice implicate în festival;
- Participarea coordonatorilor instituționali la cele două ateliere de lucru de la Cabinetul Psihologic – Colegiul Național ”Ștefan cel Mare” din 2 și 20 martie 2016;
- Scoaterea elevilor și a cadrelor didactice din zona lor de confort prin ieșirea în comunitate și confruntarea cu diverse provocări – situații noi de învățare;
- Posibilitatea schimbului de experiență interinstituțională și oportunitatea promovării școlilor din oraș și din mediul rural într-un cadru festiv, unitar, coeziv;
- Exersarea deprinderilor cognitive, afective, prosociale a tuturor participanților la activitate - elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității locale;
- Sprijinul oferit de conducerea școlilor și de părinții elevilor în a asigura în bune și optime condiții deplasarea participanților la festival (veniți și de la 15-20 km distanță);
- Popularizarea, mediatizarea activității prin mass-media - ziarul și televiziunea BIT, pe site-ul Colegiului Național “Ștefan cel Mare”, cât și pe rețelele de socializare; apariția celor 3 articole media (2 în presa scrisă și unul în presa video/TV) despre aceste acțiuni: <http://www.bzi.ro/elevii-din-iasi-sarbatoresc-toleranta-cu-festivalul-nonviolentei>; <http://www.bzi.ro/o-noua-manifestare-de-impact-emotional-la-colegiul-stefan-cel-mare-din-harlau>; <http://www.bittv.info/de-impact-e-toleranta-actiunea-elevilor-in-saptamana-impreuna-impotriva-violentei/>.

Propuneri de îmbunătățire:

- Diversificarea momentelor artistice - să pregătim din vreme și alte genuri artistice, mai scurte ca timp, dar cu impact major asupra spectatorilor și cu mesaj clar, direct, constructiv;
- Implicarea activă a autorităților publice locale în derularea activităților;
- Realizarea de comun acord a unei scheme orare, cu respectarea limitelor de timp alocate fiecărei școli;
- Asigurarea unui număr constant de spectatori pe tot parcursul evenimentelor;
- Atragerea unor posibili finanțatori locali/zonali pentru acoperirea cheltuielilor din proiect;
- Implicarea activă și a părinților în acțiunile la nivel de școală/ festival;
- Premiera elevilor pentru momente artistice/ desene /afișe /postere în timpul festivalului;
- Accent pe calitatea momentelor propuse, reorganizarea afișului și a materialelor promoționale.

În loc de epilog...

Oamenii, ființe iubitoare prin excelență sunt promotorii binelui și ai armoniei, dacă sunt activate resursele interioare ale acceptării diversității și ale unicității în exprimarea personală a fiecăruia. Și astfel, ar domni experimentarea zilnică a vieții, fără a mai face loc supărării, îndoielii, agresiunii....

**ȘCOALA ALTFEL.
SĂ ȘTII MAI
MULTE, SĂ FII MAI
BUN**



1. **Proiecte derulate:** 1.1. CARAVANA OSP
1.2. VIAȚA MEA - RISC 0

2. **ANALIZA SWOT:**

- a. **Puncte tari:**

- implicarea elevilor în organizarea activităților
- varietatea temelor abordate
- deschiderea școlii față de activitățile desfășurate de consilieri
- implicarea profesorilor în echipe interdisciplinare
- implicarea și responsabilizarea părinților
- cunoașterea elevilor într-un context diferit de cadrul formal
- promovarea voluntariatului
- context favorabil exprimării și comunicării
- context favorabil cunoașterii și intercunoașterii
- posibilitatea schimbului de experiență
- stimularea muncii în echipă
- exersarea deprinderilor
- valorificarea valențelor activităților outdoor
- articulare eficientă: formal-nonformal-informal
- dezvoltarea de parteneriate interinstituționale

- b. **Puncte slabe:**

- resurse limitate pentru recompensarea elevilor participanți
- privarea de activitățile specifice acestei săptămâni a elevilor implicați în olimpiade, concursuri
- intervenție limitată în mediul rural

- c. **Oportunități:**

- posibilitatea de colaborare variată pe care o oferă orașul Iași, atât cu mediul universitar, cât și cu celelalte structuri culturale
- impactul activităților la nivelul comunității
- promovarea serviciilor de asistență psihopedagogică
- întărirea rolului consilierului școlar în școală și comunitate
- număr mare de colaborări/ parteneriate între unitățile școlare și ONG-uri

- d. **Amenințări:**

- suprapunerea unor activități la nivelul localității
- posibilitate redusă de implicare a părinților datorită programului de lucru

3. **Recomandări, sugestii:**

- a. Accent pe acțiuni unitare
- b. Accent pe calitatea activităților
- c. Acțiunea în echipă a cadrelor didactice
- d. Implicarea activă a părinților



Proiect CARAVANA OSP

1. **Numărul de activități derulate:** 43 în 22 unități școlare cu cabinet de asistență psihopedagogică
2. **Tipul de activități derulate:** vizite in unități de învățământ, vizionare de film, teatru, activități nonformale (Cafeneaua, Biblioteca vie, Photo Voice, Mindmapping, Joc de rol)
3. **Resursele implicate:** consilieri școlari - 22
elevi - 2 017
cadre didactice - 153
părinți - 45
4. **Parteneri implicați :** Universitatea Al. I. Cuza Iași, Universitatea Tehnică ”Gheorghe Asachi” Iași, Universitatea de Arte “G. Enescu” Iași, Colegiul Național de Artă ”Octav Băncilă” Iași, AJOFM, CFP, World Vision, CCD Iasi, Salvați copiii, Alternative sociale
5. **Obiectivele urmărite:**
 - a. Dezvoltarea unei atitudini active față de cariera proprie
 - b. Identificarea resurselor personale pentru gestionarea planului de carieră
 - c. Comunicarea eficientă cu specialiști în diferite domenii, cu reprezentanți ai unităților școlare
 - d. Încurajarea comunicării dintre mediile universitar și preuniversitar, dintre școală și comunitate, autorității locale, mediu privat, instituții educaționale în proiecte care susțin dezvoltarea tinerilor

Rezultate înregistrate:

 - e. Informarea și consilierea unui număr de 1706 elevi printr-o acțiune amplă, coerentă
 - f. Materiale suport utile activităților de orientare a carierei

Proiect VIAȚA MEA - RISC 0

1. **Numărul de activități derulate:** 33 activități în 33 unități școlare cu cabinet de asistență psihopedagogică
2. **Tipul de activități derulate:** teatru forum, karaoke, expoziție cu vânzare de produse, dezbateri, vizionare de filme și materiale promoționale, realizare de filme și materiale promoționale
3. **Resursele implicate:** consilieri școlari - 33
elevi - 1 264
cadre didactice - 83
părinți - 33
4. **Parteneri implicați :** CREPCA Iași, Inspectoratul de Poliție Județean Iași, Poliția de proximitate, Universitatea Al. I. Cuza Iași, CCD Iasi, Salvați copiii, Alternative sociale
5. **Obiectivele urmărite:**
 - a. Dezvoltarea unei atitudini proactive față de viața personală
 - b. Identificarea resurselor personale pentru gestionarea situațiilor de criză
 - c. Comunicarea eficientă cu specialiști în diferite domenii
 - d. Valorificarea cunoștințelor, a abilităților și a potențialului creativ al elevilor prin modalități atractive și variate
6. **Rezultate înregistrate:**
 - a. 2 509 elevi informați
 - b. Materiale suport utile activităților de prevenire elaborate de elevi

**PROIECT
ADOLESCENT +
-ADOLESCENȚA
ÎNTRE
VULNERABILITATE
ȘI
RESPONSABILITATE**



Argument

În vederea prevenirii unor comportamente sexuale inadecvate, a traficului și abuzului asupra minorilor Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Iași au organizat o **campanie de informare și prevenire** la nivelul județului Iași, cu accent pe mediul rural.

Fundamentarea acestei acțiuni se realizează pe **analiza vulnerabilităților specifice vârstei adolescenței** realizată de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Iași la solicitarea Inspectoratului Școlar Județean Iași, printr-o succesiune de activități de focus-grup în scopul identificării principalelor cauze și efecte ale comportamentelor de risc adoptate de elevi la vârsta adolescenței, a unor soluții și strategii integrate și pozitive de răspuns la provocările secolului XXI, în unități liceale din județul Iași.

Activitatea de prevenție a comportamentelor de risc în adolescență se concentrează pe întărirea factorilor protectori și diminuarea factorilor de risc. Cele mai eficiente strategii sunt cele care implică activ familia și comunitatea, sunt axate pe dezvoltarea de abilități de viață independentă, dezvoltarea aptitudinilor sociale și implicarea activă a tinerilor în școală și comunitate. Adolescenții manifestă o deschidere extraordinară și capacitate de a se manifesta adecvat, conform pasiunilor lor, în măsura în care li se oferă oportunități în acest sens.

Tipul activității

Acțiuni de informare/prevenire desfășurate pentru elevi, cadre didactice și reprezentanții comunității locale.

Echipa de implementare

Prof. consilieri școlari din CJAPP Iași

Scop

Prevenirea comportamentelor sexuale inadecvate, a abuzului și traficului de persoane asupra minorilor, la nivelul mediului școlar ieșean prin evaluarea dimensiunilor fenomenului, elaborarea de strategii specifice și implementarea acestora la nivelul unităților școlare.

Grup țintă

- Elevi din mediul rural din județul Iași - 267
- Cadre didactice - 43, părinți - 11, reprezentanți ai comunității locale din județul Iași - 3

Desfășurare

Activitățile s-au desfășurat în perioada 23 - 31 martie 2016 în 7 unități de învățământ din mediul rural: Liceul Tehnologic Plugari, Școala Hodora, com. Cotnari, Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare”, Cotnari, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălăuță”, Șcheia, Liceul Tehnologic „Dumitru Popa”, Mogoșești, Școala Profesională Coarnele Caprei, Liceul Tehnologic Focuri.

Derularea activităților a inclus următoarele etape:

1. Argumentarea importanței activității.
2. Prezentare PPT Adolescența - eterna necunoscută/vârsta tuturor crizelor, vârsta tuturor posibilităților.
3. Clarificări referitoare la fenomenul de violență sexuală; pe cine afectează și cum se manifestă; efecte fizice, psihologice și sociale ale agresiunilor sexuale.
4. Sfaturi practice pentru evitarea victimizării.
5. Aplicație Modalități de reacție în situații de agresiuni sexuale.
6. Dezbateri Drepturile victimelor, instituții care pot oferi ajutor.

Resurse materiale

- Prezentare Power Point (Adolescent + - Program de informare și prevenire, Adolescența ca provocare – Violența sexuală, Aplicație – Mă cunosc. Ce fac mai departe?).
- Fișe de lucru pentru aplicație.
- Fișiere video.

Puncte tari ale activităților

- Receptivitate manifestată de unitățile de învățământ pentru organizarea activităților;
- Atingerea obiectivelor propuse;
- Implicare responsabilă a cadrelor didactice;
- Comunicare eficientă cu elevii privind realizarea obiectivelor propuse;
- Interrelaționare pozitivă;
- Resursele materiale și echipamentele utilizate eficient.

Propuneri de îmbunătățire

- Multiplicarea activităților de către profesorii diriginți la nivelul altor clase din unitatea de învățământ;
- Pregătirea cadrelor didactice privind activitatea de consiliere a elevilor pe problematica adolescenței;
- Continuarea campaniei în alte unități de învățământ din mediul rural;
- Implicarea altor consilieri școlari din CȘAPP în derularea activităților în vederea cuprinderii unui număr mai mare de elevi în grupul țintă.

EVALUAREA PSIHOSOMATICĂ A PREȘCOLARILOR



Oportunitatea unei adaptări școlare inițiale constituie indicele de pregătire pentru activitatea de tip școlar a copilului aflat la debutul școlarității. Concepută ca unul din obiectivele majore ale taxonomiei educaționale, pregătirea pentru școală trebuie înțeleasă ca o adaptare reciprocă, pe de o parte a copilului la școală, pe de altă parte a școlii la copii.

Aprecierea pregătirii unui copil pentru școlarizare presupune stabilirea nivelului de dezvoltare somato-psihică și a conduitei sociale. Acestea constituie premisele asimilării în condiții favorabile a rolului și statutului de elev.

Din punct de vedere somato-psihic copilul trebuie să dispună de o stare de sănătate corespunzătoare vârstei, integritate senzorială și o dezvoltare fizică armonioasă. Aceste caracteristici previn oboseala, agitația psihomotrică, atenția instabilă, capacitatea redusă de mobilizare voluntară a îndeplinirii sarcinilor școlare - simptome ce se resimt tot mai mult pe măsura avansării în clasele mai mari.

Gradul de adaptare la activitatea școlară presupune: conștientizarea sarcinilor primite, prezența trebuinței de a învăța, capacitatea elevului de a cunoaște, de a asimila, de a reține, de a reactualiza cunoștințele predate, manifestarea dorinței lui de a modela, de a exterioriza în consumul acestora prin abnegație, dăruire, perseverență, rezistență la efort.

Dezvoltarea socială și emoțională reprezintă fundamentul relațiilor și interacțiunilor care dau semnificație experiențelor copiilor de acasă, de la grădiniță, din comunitate. Ea influențează semnificativ succesul copiilor în viață și la școală. Încă din primele clipe ale vieții copiii stabilesc interacțiuni cu părinții, alte persoane din familie, cu alți copii și adulți. Calitatea acestor interacțiuni stimulează dezvoltarea socio-emoțională adecvată a copiilor. Specificul acestui domeniu este dat de strânsa legătură care există între planul social și cel emoțional. Ambele dimensiuni se completează reciproc și sunt interdependente. Interacțiunile sociale reușite fac posibilă dezvoltarea unei imagini de sine pozitive și a autocontrolului.

Relațiile sociale ale copilului cu adulții vizează capacitatea copilului de a avea încredere și a interacționa cu ușurință cu aceștia, precum și capacitatea lor de a recunoaște diferitele roluri sociale ale acestora.

Prin interacțiunea cu copiii, copilul exersează cooperarea, capacitatea de a stabili și a menține relații de prietenie, învață să țină cont de dorințele și nevoile celorlalți, învață să respecte drepturile altor copii. De asemenea, contactul social cu ceilalți copii este o



sursă importantă pentru a observa diferențele și asemănările dintre oameni, diversitatea oamenilor din multe puncte de vedere. Adaptarea la diversitate, respectarea ei prin stabilirea de relații pozitive, precum și empatia reprezintă competențe importante ale dezvoltării sociale.

Capacitatea copiilor de a-și recunoaște și exprima propriile emoții, de a și le stăpâni, de a le controla, de a înțelege și a răspunde emoțiilor altora reprezintă pași importanți în dezvoltarea emoțională a copilului. Locul central însă îl constituie dezvoltarea conceptului de sine, a percepției și imaginii de sine a copilului: trăsături, capacități, motivații, dorințe, nevoi, preferințe, roluri sociale. Încetul cu încetul copilul va ajunge să-și răspundă la întrebarea „Cine sunt eu?”. La fel de importantă în ecuația dezvoltării emoționale este încrederea în sine, convingerea că poate face ceea ce își propune, independența și responsabilitatea personală, sentimente care alimentează și susțin dorința naturală a copiilor de cunoaștere, explorare, descoperire.

Adultul poate ajuta copilul prin a-l susține afectiv. Copilului trebuie să i se permită din când în când să fie "mic" pentru scurte perioade atunci când, fiind "mare" devine prea obositor.

Nivelul de pregătire psihosomatică al copiilor în vederea înscrierii în clasa pregătitoare este evidențiat prin activitatea de evaluare psihosomatică.

Pentru etapa de evaluare 23 februarie – 16 martie 2016 rezultatele statistice se concretizează într-un număr de 1 266 evaluări efectuate. Din totalul copiilor evaluați 1 152 au primit recomandare pentru clasa pregătitoare, 105 pentru grupa mare din grădiniță.

Din perspectivă calitativă activitatea de evaluare desfășurată se poate caracteriza prin următoarele aspecte:

- soluționarea tuturor solicitărilor înregistrate în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare;
- grad mare de acoperire la nivelul județului prin constituirea unui număr de 10 centre și 11 puncte de evaluare;
- grad mare de acoperire la nivel temporal, prin derularea activității de evaluare de luni până vineri, în intervalul 10.00 – 18.00;
- număr mare de evaluatori implicați: 95, din care 76 profesori consilieri școlari și 19 profesori logopezi;
- muncă în echipă a profesorilor consilieri școlari și a profesorilor logopezi la nivelul fiecărui centru de evaluare;
- instrumente de evaluare profesionist construite, respectând cerințele de validitate, fidelitate și obiectivitate; caracter preponderent ludic al itemilor din probele de evaluare;
- informare pertinentă și promptă oferită tuturor categoriilor de beneficiari (conduceri de unități de învățământ, cadre didactice, părinți);
- participarea părintelui împreună cu preșcolarul la activitatea de evaluare, la solicitarea acestuia;
- orientarea școlară optimă a copiilor conform particularităților individuale și de vârstă;
- consiliere acordată părinților cu privire la decizia de înscriere a copilului în învățământul primar;
- relaționarea, comunicarea eficientă a evaluatorilor cu beneficiarii (copii, părinți, cadre didactice).

Toate aceste caracteristici au contribuit la succesul activității de evaluare psihosomatică.

PROIECT ERASMUS+ CONSILIEREA PĂRINȚILOR – PERSPECTIVE EUROPENE



La ora actuală în întreg sistemul educațional din România se constată disfuncții la nivelul relației școală – familie. Caracterizată de o complexitate de probleme și situații generate de factori diverși, care de multe ori o pun în imposibilitatea de a le rezolva singură, familia contemporană are tot mai mult nevoie de sprijin și susținere în îndeplinirea rolului său educativ. Astfel, o nevoie acută a sistemului devine o nevoie specifică a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, care are posibilitatea de a dezvolta o strategie coerentă pentru dezvoltarea programelor de educație pentru adulți.

Proiectul european *Consilierea părinților – perspective europene* a apărut din nevoia de dezvoltare a instrumentelor și metodelor de lucru cu adulții, din perspectiva parteneriatului școală-familie-comunitate. Proiectul dezvoltat de CJRAE în anul școlar 2015-2016 și-a propus ca obiective: *schimb de bune practici și cunoștințe în domeniul educației adulților, *tehnici și metode de lucru specifice pentru adulți, în special părinți, *transferul unor modele de bună practică pentru dezvoltarea programelor pentru părinți și adulți aflați în situații dezavantajate economic și social, cu competențe de bază scăzute, *îmbunătățirea competențelor personale și dezvoltarea personală a participanților din perspectiva adulților care învață, *lărgirea orizontului personal și înțelegerea unor principii fundamentale: diversitate, toleranță, spirit european, drepturi ale adulților, *creșterea cooperării la nivel european cu specialiști pe probleme similare (educația părinților, incluziune socială pentru tineri și adulți), *dezvoltarea competențelor și abilităților consilierilor școlari de lucru cu părinții, profesorii, adulții în general, *îmbunătățirea parteneriatului școală-familie-comunitate prin implicarea specialiștilor CJRAE ca factor mediator.

Pentru pregătirea celor 26 de specialiști selectați din cadrul CJRAE (profesori consilieri școlari și profesori logopezi), au fost alese 3 cursuri oferite de furnizori europeni cu experiență, *EuroMind* și *Motivated Learning for everyone*. Cursurile au fost: 'The Impact of Parental Involvement, Parental Support and Family Education on Pupil Achievements',

'Parents&Teachers Strategies for working together' și 'Key competences in socio-cultural and educational inclusion of disadvantaged groups'.

În etapele de pregătire, implementare a competențelor dobândite, follow-up, diseminare și evaluare au fost și sunt implicați toți participanții la mobilități, ca principali beneficiari ai acestui proiect. O responsabilitate crescută au avut-o furnizorii de formare în etapa de desfășurare propriu-zisă a cursurilor în așa fel încât maximum de beneficii să fie transferat către participanți. Abordarea transferului de bune practici și experiență a participanților pleacă de la intenția ca aceste noi competențe să fie cât mai mult aplicate direct, în activitatea profesională curentă și se bazează pe:

- reflectare și lucru în echipă: Participarea la aceste cursuri s-a făcut în echipă, asigurându-se astfel spațiu de dezbateri și reflecție în interiorul grupului și posibilitatea reală ca activitățile ulterioare, de la diseminare și până la evaluarea finală, să aibă o mai mare reprezentativitate și vizibilitate la nivel instituțional. Grupurile participante la aceste cursuri au făcut schimb de informații direct și încrucișat pentru ca apoi transferul de informații către colegii care nu au putut participa să fie cât mai eficient și mai formativ;
- transferul de bune practici și întărirea rețelei de specialiști în educație la nivel european: întreg demersul participanților în termeni de follow-up urmărește principiul transferului de competențe, metode și tehnici, proceduri și practici către sistemul propriu și specialiștii proprii. Pe termen mediu și lung, încercăm implementarea a cât mai multe din informațiile și competențele dobândite prin aceste cursuri, atât la nivel instituțional prin instrumente, tehnici unitare, proceduri, cât și la nivel individual, în practica curentă la cabinetele de asistență psihopedagogică și în cadrul cabinetelor logopedice.

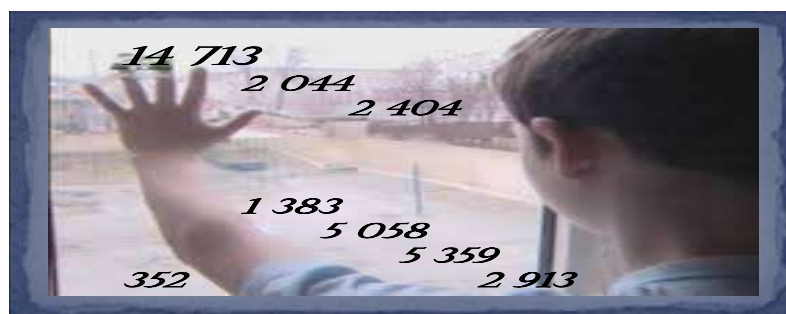
Studiul de impact relevă faptul că participarea la acest proiect constituie o experiență care, pe lângă îmbogățirea cu informații noi și dezvoltare de competențe, reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea de rețele profesionale la nivelul întregii Europe. Indiferent de acțiunile concrete desfășurate în cadrul mobilităților internaționale, de locul de desfășurare și de durată, toate fluxurile din proiect au avut meritul de a da participanților posibilitatea interacțiunii cu colegi din alte sisteme de învățământ, de a schimba informații și experiențe. Aceste acțiuni sunt percepute, pe de o parte, ca un mijloc optim prin intermediul căruia să se realizeze transfer de cunoaștere/bune practici între specialiștii în educație care funcționează în diferite sisteme de învățământ iar pe de altă parte, ca un punct de plecare pentru dezvoltarea de parteneriate internaționale și noi proiecte pe problematici mai puțin studiate la nivel european, specifice consilierii școlare.

Participarea la mobilitățile din cadrul proiectului a încurajat simultan, nevoia de cunoaștere, dezvoltarea capacităților și competențelor (generale și profesionale) și diseminarea de informație prin activități practice și implicare directă. Pentru toți participanții la mobilități, s-a evidențiat nevoia de dezvoltare a competenței de utilizare a limbii engleze.

Tematica cursurilor de formare constituie unul dintre principalele argumente în favoarea participării la proiect, aceasta în condițiile în care nu există la nivel național sau județean o tematică asemănătoare.

Rezultatele anchetei confirmă aprecierile pozitive ale beneficiarilor cu privire la relevanța și impactul pozitiv al acestui proiect. Prin intermediul tuturor acestor activități este posibilă observarea directă a valorii adăugate a proiectului asupra beneficiarilor direcți și, în acțiunile de follow-up viitoare, a beneficiarilor indirecți - în cazul acestui proiect, părinții și cadrele didactice. Aceștia din urmă reprezintă principalul indicator de impact, creșterea calității activităților specifice de consiliere pentru părinți, creșterea numărului de cazuri ameliorate, corectate, consiliate, a numărului de grupuri de sprijin și suport pentru părinți și motivarea acestora pentru o participare mai activă în cadrul CJRAE și a școlilor fiind cele mai importante dovezi ale utilității acestor cursuri de formare în activitățile viitoare ale centrului.

**MIGRAȚIA
TEMPORARĂ
REFLECTATĂ ÎN
OGLINZI PARALELE.
PROVOCĂRI,
RESPONSABILITĂȚI,
CONSECINȚE
CERC PEDAGOGIC**



Mama nu mai are față, i s-a tocit, liniile care la bătrâni se adâncesc din ce în ce la ea aproape că au dispărut. Mama e o voce umedă care o întreabă ce-mai-faci-iubita? ce-note-ai-mai-luat-la-școală? ce-cadou-să-ți-iau-de-ziua-ta? te-înțelegi-bine-cu-Buna? Fața ei ovală întinerește, începe să arate netedă ca în fotografia. Buna o preferă în rochie de mireasă, iar Bunu a tăiat fotografia în două, ca s-l scoată pe tata de lângă ea. (...) Vocea mamei trimite bani ca să refacă vechea casă a bunicilor (...). De fiecare dată promite că se va întoarce cât de repede poate acasă. Trebuie să se grăbească. Dacă stă prea mult, uită cuvintele, vocea i se schimbă și fața i se tocește. S-ar putea ca oamenii de la graniță să n-o mai recunoască și să nu-i mai dea voie să intre în țară. (Fetița care se juca de-a Dumnezeu, Dan Lungu, 2014)

Migrația economică a devenit o cauză importantă a modificărilor substanțiale survenite la nivelul unor societăți întregi, determinând, în special în țările în curs de dezvoltare, așa cum este și România, modificări semnificative la nivelul întregii societăți. Desigur, migrația economică are și efecte benefice asupra societății, este de netăgăduit faptul că banii trimiși de cei care au plecat la muncă în străinătate familiilor din țară au influențat în mod pozitiv economia națională. Cu iluzia atingerii unui nou „pământ al făgăduinței”, unii dintre părinți s-au văzut obligați să aleagă între a munci în altă țară, sperând că astfel vor reuși să sporească bunăstarea familiei sau să rămână lângă copii, dar fără a le putea oferi acestora strictul necesar, ambele alternative fiind la fel de dureroase și generând același tip de efecte negative pe termen lung în ceea ce privește dezvoltarea armonioasă a personalității propriului copil, precum și alterarea sensului de facto al noțiunii de celulă familială. În România, tendința de schimbare a practicilor educative în familie, ca și a atitudinilor legate de independența copiilor, de opinia acestora și de participarea lor la viața de familie, încă se află în conflict cu mentalitatea tradițională, a familiei de tip patriarhal. Aici intervin, pe de o parte, modelele preluate din occident și modernizarea firească a vieții sociale românești, pe de o altă parte, cerințele noilor generații. Se manifestă dificultăți și bariere determinate de tranziția pe care o trăim ca națiune, de problemele multiple apărute în plan socio-economic, imposibilitatea predicțiilor pe termen lung, schimbările permanente de orice natură, ciclul valorilor neperene și lipsa celor imuabile, toate determinate de schimbările ultimilor ani. În prezent, țara noastră parcurge o etapă caracterizată prin diverse disfuncții ce periclitizează în prezent și în perspectivă echilibrul psihologic și educogen al familiilor, puternic afectate de scăderea veniturilor, de creșterea șomajului, de agravarea sărăciei etc, aflate sub influența șocului creat de dificultățile economice și

axiologice generale; în societate au loc fenomene ce provoacă „îmbolnăvirea” familiei din punct de vedere interpersonal, deteriorând eficiența, stabilitatea, coerența și echilibrul psihoemoțional generat de însăși existența acesteia asupra membrilor săi. Astfel, în ultimii ani, familia temporar dezintegrată, cea în care unul sau ambii părinți sunt plecați peste hotarele țării pentru o perioadă mai mare de jumătate de an, a devenit o formă alternativă a familiei naturale. În literatura psihopedagogică, separarea pe termen lung reprezintă un traumatism sever cu implicații imediate sau tardive asupra dezvoltării intrapsihice a copilului și asupra procesului de integrare a acestuia (Ciofu, 1998).

Pornind de la aceste considerații teoretice, preocupați de provocările pe care le presupune situația copiilor afectați de migrație, consilierii școlari au organizat și desfășurat activitatea de cerc pedagogic cu tema *Migrația temporară reflectată în oglinzi paralele. Provocări, responsabilități, consecințe*, în primul semestru al anului școlar 2015 -2016. Împreună cu invitații, prof. univ. dr. Daniela Tatiana Șoitu, UAIC Iași și Alexandru Gulei, Asociația Alternative Sociale Iași, participanții au dezbătut problema migrației din perspective diferite: legislativă, socială, psihologică, pedagogică.

Statistic, datele la nivelul județului Iași, obținute în urma analizelor întreprinse anual de CJRAE/ CJAPP Iași comportă motive de îngrijorare. Astfel, 14 713 copii cu părinți migranți, din care 2 044 copii cu ambii părinți migranți, 2 404 copii cu părinte unic susținător plecat, 1 383 preșcolari cu părinți migranți, 5 058 elevi din învățământul primar afectați de migrație constituie date ce presupun intervenția comună a tuturor actorilor sociali și educaționali pentru a preveni efectele negative ale acestui fenomen.

Strategiile de intervenție pot consta în:

- Intervenție și asistență psihopedagogică pentru prevenirea și combaterea efectelor neglijării.
- Dezvoltarea abilităților și a comportamentelor pro-sociale; formarea de abilități de viață independentă cu scopul dezvoltării capacității de acomodare a copilului cu noul statut de „adult” și cu responsabilitățile implicite.
- Facilitarea accesului la serviciile de informare și suport din comunitate, cu privire la resursele existente în comunitate și la modul de accesare a acestora, în funcție de dificultățile cu care se confruntă copiii/ elevii.
- Dezvoltarea de parteneriate cu organizații nonguvernamentale ce oferă servicii pe acest domeniu de interes; stimularea implicării comunității locale în asistența elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate.
- Propunerea și derularea de către unitățile de învățământ cu cazuistică crescută a unor proiecte cu finanțare europeană/ strategică în vederea atenuării și diminuării efectelor negative asupra dezvoltării copilului.
- Identificarea alternativelor de petrecere a timpului liber; implicarea copiilor în activități de tip „after-school” și în cât mai multe activități cu caracter extrașcolar cu scopul dezvoltării comportamentelor pro-sociale.
- Consultanță psihopedagogică oferită pentru ameliorarea conduitei școlare, pentru suplینirea sprijinului oferit de familie în procesul de educație școlară.
- Activități de informare și conștientizare pentru prevenirea delincvenței juvenile pentru copiii „singuri acasă” care pot dezvolta comportamente predelinvente; activități de informare și conștientizare pentru prevenirea exploatării prin muncă, a exploatării sexuale și a traficului de copii.
- Consultanță privind medierea relațiilor dintre copil și părinte/ persoane-resursă, precum și a relațiilor dintre copil și instituțiile din comunitate pentru aplanarea și soluționarea conflictelor, acolo unde este cazul.
- Dezvoltarea de către CJRAE/ CJAPP prin profesorii consilieri școlari a unor programe de analiză a situației elevilor remigranți în vederea integrării/ adaptării acestora la sistemul de învățământ preuniversitar românesc.
- Elaborarea unor ghiduri de bune practici în consilierea elevilor remigranți în scopul facilitării integrării/ adaptării elevilor la medii educaționale variate.

ACTIVITATEA COMISIEI METODICE FLOARE DE NU-MĂ-UITA



COMISIA FLOARE DE NU-MĂ-UITA

Obiective ale Comisiei metodice în anul școlar 2015 - 2016:

- Facilitarea schimbului de experiență și diseminarea de bune practici între consilierii școlari, membri ai comisiei metodice;
- Dezvoltarea abilităților de implementare a unor strategii inovative de consiliere;
- Diversificarea ofertei de servicii de consiliere oferite de consilierii din rețeaua Comisiei metodice;
- Consolidarea abilităților de dezvoltare personală a consilierilor școlari;
- Proiectarea și desfășurarea de activități metodice demonstrative.

Forme de organizare:

- desfășurarea unei activități demonstrative de consiliere de grup/colectivă cu elevii;
- dezbateră activității demonstrative;
- prezentarea unui caz dificil de consiliere și desfășurarea procesului de intervizare între consilierii școlari;
- prezentarea de materiale utile în procesul de consiliere (în funcție de tematica întâlnirii);
- proponeri, sugestii din partea consilierilor școlari;
- activități de dezvoltare personală, de diseminare a cursurilor de perfecționare și a conferințelor,



proiectelor, evenimentelor în care profesorii consilieri școlari au fost implicați.

Activitățile au urmat proiectarea din septembrie 2015.

Septembrie 2015 – *Proiectarea activității Comisiei Metodice*

responsabil: prof. consilier școlar Loredana Stiuț Vatamanu

locția: CJRAE Iași

rezultate: 1 planificare a activităților de consiliere

Octombrie 2015 – *Consilierea părinților – perspective europene*

responsabil: prof. consilier școlar Daniela Robotă

locția: Liceul Tehnic de Mecatronică și Automatizări Iași

Noiembrie 2015 – *Strategii de diferențiere și individualizare în învățare*

responsabil prof. consilier școlar Loredana Stiuț Vatamanu

locție: CJRAE Iași

Ianuarie 2016 – *Părinți și profesori: strategii de cooperare (diseminare proiect ERASMUS)*

responsabil prof. consilier școlar Irina Dughiri

locție: CJRAE Iași

Februarie 2016 – *Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor*

responsabil prof. consilier școlar Manuela Vlasie

locție: centrele de evaluare

Martie 2016 – *Comportamente de risc – prevenție și intervenție*

responsabil prof. consilier școlar Cristina Violanda Morărașu

locție: Colegiul Economic Administrativ Iași

Aprilie 2016 – *Abordarea narativă în relația cu beneficiarii*

responsabil prof. consilier școlar Cristina Vameșu

locție: CJRAE Iași

Mai 2016 – *Etapete specifice consilierii individuale*

Responsabil: prof. consilier școlar Liliana Bulgagiu

locție: Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Hârlău

Iunie 2016 – *Evaluarea activității Comisiei Metodice*

responsabil prof. consilier școlar Loredana Stiuț-Vatamanu

locție: CJRAE Iași

Aspecte pozitive: calitatea activităților demonstrative, prezența bună a membrilor Comisiei, soluții la cazurile de intervizare prezentate de colegi, prezentarea și exersarea de materiale utile în activitatea de consiliere.

Aspecte care necesită îmbunătățire: necesitatea unei activități de team-building, susținerea mai multor activități demonstrative în parteneriat.

ACTIVITATEA COMISIEI METODICE EQ SFERA



COMISIA EQ SFERA

Activități desfășurate:

1. În luna septembrie, comisia metodică a avut ca obiect cunoașterea noilor membri ai echipei de la nivelul comisiei alegerea șefului de comisie metodică pentru anul școlar 2015-2016 și pregătirea tematicii pentru următoarele întâlniri.

2. Comisia metodică din luna octombrie a fost susținută de Luca Ana Nicoleta, la Liceul Tehnologic Economic „V. Madgearu”, Iași, unde s-a discutat despre realizarea și aplicarea documentelor ce presupun analiza de nevoi la nivelul școlii și concretizarea lor în planificarea activității pe semestrul I, la nivelul cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică.

3. În luna noiembrie comisia metodică a fost susținută de doamna prof. consilier școlar Mătășaru Geta, la Liceul Tehnologic "Victor Mihailescu Craiu" Belcești, pe tema *Poți fi chibzuit!* D-na profesor a susținut o activitate de consiliere colectivă la clasa a X-a.



4. În luna decembrie pe 16. 12.2015, activitatea „De Crăciun , fii mai bun!” a fost susținută de d-na prof. consilier școlar Rusu Claudia la Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași, activitate tip work-shop în cadrul căreia exercițiile practice s-au împletit frumos cu atmosfera de Crăciun dată de prezența bradului și a cadourilor incluse în cadrul tombolei.
5. Activitatea metodică din luna martie ne-a adus din nou în Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași, unde d-na profesor Rusu Claudia ne-a invitat la susținerea tezei de gradul I, cu tema „Devianța în mediul școlar”.
6. Activitate de tip work-shop cu tema „Școala părinților – perspective europene”, la Liceul Tehnologic Economic „V. Madgearu” Iași, susținută de Luca Ana Nicoleta și Rusu Ecaterina Dana, pe data de 30.05.2016. Această activitate a avut ca scop diseminarea informațiilor primite la cursul urmat prin proiectul cu același nume prin programul Erasmus+.

Resurse procedurale:

- Activitatea deschisă la clasă
- Analiza produselor
- Discuția
- Dezbateră
- Jocul

Resurse informaționale elaborate:

- Exerciții/ aplicații în activitățile cu părinții
- Lucrare cu tema *Devianța în mediul școlar*
- Proiect de activitate *Poți fi chibzuit*
- Fișe de lucru pentru activitatea *Poți fi chibzuit*.

ACTIVITATEA COMISIEI METODICE 2



COMISIA METODICĂ GRUPA 2

Activități desfășurate

Și în acest an școlar, în cadrul comisiei metodice a profesorilor consilieri școlari - grupa 2, au fost organizate și desfășurate activități variate și eficiente.

1. La sfârșit de octombrie 2015, atunci când s-a finalizat Proiectul *Primii pași sunt importanți: fiți orientați!*, proiect ce i-a avut ca beneficiari și pe elevii claselor a VII-a și a VIII-a din Școala Gimnazială *Ion Ghica* Iași și Școala Gimnazială *Otilia Cazimir* Iași, iar ca formatori pe profesorii consilieri școlari Alina Amariei și Teodora Tanasă, au fost popularizate experiențele reușite în consilierea elevilor de gimnaziu privind orientarea școlară și profesională.
2. În activitatea organizată de profesor Florin Tatarușanu la Colegiul National Iași, au fost prezentate comportamentele de risc din mediul virtual, modalități de prevenire și de intervenție, cu accent pe rolul consilierului școlar.

3. La Colegiul de Artă *Octav Băncilă* Iași, profesor Mihaela Cenușă a argumentat cu profesionalism de ce dezvoltarea inteligenței emoționale reprezintă o garanție a adaptării optime în colectivul de elevi, iar la Școala Gimnazială *Ion Simionescu* Iași, profesorii Zâna Bouaru și Marilena Crăciun au realizat și prezentat un studiu pertinent privind motivația profesorilor din învățământul preuniversitar.
4. Profesor consilier școlar Alina Ciobotaru ne-a invitat la Liceul cu Program Sportiv Iași pe o temă legată de sănătatea mentală și starea de bine din perspectiva practicării exercițiului fizic.

Resurse procedurale:

- Discuția
- Dezbaterea
- Referatul

Resurse informaționale elaborate:

- Exerciții/ aplicații în activitățile cu părinții
- Studiu privind motivația profesorilor din învățământul preuniversitar
- Referat „Sănătatea mentală și starea de bine din perspectiva practicării exercițiului fizic”

Analiza rezultatelor:

Toate temele abordate au constituit puncte de plecare pentru discuții interesante și utile. Au fost exprimate semne de întrebare legate de activitatea din cabinetul consilierului școlar, au fost prezentate exemple de bune practici.

De fiecare dată, atmosfera în care s-a desfășurat activitatea a stimulat dorința de perfecționare profesională a celor prezenți și a confirmat legătura trainică și benefică stabilită între colegi.

CARUSEL NARATIV ÎN EDUCAȚIE. ACTIVITATEA DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A CONSILIERILOR ȘCOLARI



Asociația Psiterra a derulat în luna februarie 2016 o activitate de dezvoltare profesională a consilierilor școlari prin ateliere în stil **World Café**.

Tematica atelierelor de lucru:

- ✚ Echipa secretă anti-bullying (Ovidiu Gavrilovici),
- ✚ Conferința de repunere în drepturi (Cristina Vameșu)
- ✚ Firul vieții - Terapia de Expunere Narativă (Lăcrămioara Cojocaru),
- ✚ Copacul Vieții (Ionuț Cehan)

Toate atelierelor au la bază aplicații adaptate de terapeuții Psiterra, testate cu succes în școli și în terapia cu elevii - copii și adolescenți. Abordarea narativă extinde perspectivele terapeutice și permite aplicații inedite, eficiente, cu efect remanent - pentru toți cei implicați.

1. Echipa anti-bullying sub acoperire („the anti-bullying team undercover”)

Termenul „echipă sub acoperire” („undercover team”) a fost creat de Bill Hubbard (2004), pe baza abordării bullying-ului „fără acuzații” („no blame”) a lui Robinson and Maines (1977). Perspectiva narativă a fost adăugată mai târziu de Winslade și Williams (2008) prin „îndepărtarea discursului focalizat pe deficite și pe totalizarea identităților copiilor și adolescenților bully și a victimelor lor” (Winslade & Williams, 2008, p. 3). Printr-o astfel de abordare se încearcă utilizarea influenței reciproce a covârșnicilor, pentru a schimba experiența victimei agresiunii, plecând de la presupunerea că agresiunea este o „expunere narativă” a unei povești relaționale. Scopul echipelor sub acoperire



este de a transforma relațiile de intimidare, tocmai prin rescrierea poveștii agresor - victimă.

În consecință, practica echipelor sub acoperire separă povestea referitoare la umilire în povești și planuri de cooperare, respect și înțelegere, invită agresorul să dezvolte relații pozitive cu victima și cu alți elevi și, prin urmare, să rescrie povestea agresiunii, oferindu-i o nouă „identitate” prosocială și sprijin pentru a-și dezvolta această identitate.

2. Conferința de repunere în drepturi („the restorative rights conference”)

Tehnica s-a născut în urma unui proiect dezvoltat de o echipă de la Universitatea din Waikato, Hamilton, Noua Zeelandă, la sfârșitul anilor `90. Scopul proiectului inițial a fost de a încerca să diminueze suspendarea elevilor cu comportament agresiv. Tehnica se bazează pe desenul de două diagrame - una reprezentând povestea problemă și cealaltă povestea alternativă - și este adresată unui grup de elevi care se află împreună pentru a forma o comunitate de sprijin în jurul unei persoane care a avut un comportament problematic. Ipoteza, extrasă din practica narativă, este că există întotdeauna mai multe povești care pot fi spuse despre o situație și că este mult mai probabil ca oamenii să se schimbe atunci când sunt parte a unei comunități de sprijin.

3. Firul vieții

Practica Firul vieții poate fi utilă consilierilor școlari în abordarea narativă a copiilor care experimentează situații de viață traumatiche de natură să afecteze puternic performanța și conduita școlară, relațiile sociale și familiale. Între efecte putem spune că este de natură să reducă efectele stresului posttraumatic cauzat de traume diferite sau de doliu, să îmbunătățească relația educator- copil/ părinte/ profesor, să îmbunătățească confortul psihologic al copilului în climatul familial și relația cu co-vârșnicii. Terapia de expunere narativă a fost dezvoltată la universitatea din Constantz, Germania și folosește modelul memoriei propus de Peter Lang. Acesta face distincția dintre amintirile “reci” (context, fapte) și cele “calde” (emoții, sentimente). Materiale utilizate: o sfoară sau panglică, pietre de diferite mărimi, hârtie de ambalat. Pași de urmat: 1. Prezentarea materialelor; 2. Realizarea firului vieții prin plasarea pietrelor și denumirea lor; 3. Împachetarea firului vieții în hârtie. Participantul poate renunța la unele.

4. Copacul vieții

Prin aplicarea acestei tehnici se urmărește oferirea unui cadru favorabil elevilor pentru a da voce experiențelor de viață pe care aceștia le au și oferirea de suport participanților pentru ca aceștia să își redescopere abilitățile. Nczelo Ncube și David Denborough au utilizat pentru prima dată această intervenție pentru a lucra cu copiii supraviețuitori ai genocidului din Rwanda. Prin modificările aduse culturii școlare, practicile restaurative reprezintă o schimbare majoră de atitudine, care se diferențiază semnificativ de abordările disciplinare formale, remarcându-se prin simplitate, eficacitate și pragmatism. Astfel, elevii pot juca un rol constructiv în îmbunătățirea climatului școlar, transformând o problemă gravă într-o experiență pozitivă.

**ORA DE NET –
PROGRAM
EDUCAȚIONAL
PRIVIND
SIGURANȚA ÎN
MEDIUL ONLINE**



Argument

Cursul „Protecția copiilor în mediul online” derulat de către Organizația Salvați copiii, în perioada 28-31 martie la Sinaia, a promovat programul educațional „Ora de Net” și a implicat în acest sens reprezentanți ai Inspectoratelor Școlare, Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională, ai Direcțiilor de Asistență și Protecție Socială și ai Poliției Române.

„Ora de Net” reprezintă continuarea firească a proiectului Sigur.Info, derulat de Salvați Copiii în ultimii 8 ani în România, timp în care 180.000 de copii și 70.000 de părinți și profesori au fost incluși în activități de informare și prevenire. Totodată, în acest interval, consilierii Salvați Copiii au oferit sprijin în 3500 de cazuri reprezentând situații neplăcute întâmpinate pe Internet.

Conceptul Ora de Net a fost creat, dezvoltat și implementat de agenția Kubis Interactive.

Scop

Prin acest program organizatorii și-au propus dezvoltarea rețelei naționale de formatori „Ora de Net”, un număr de 188 de specialiști și persoane resursă din toate cele 47 de județe/sectoare.

În esență, programul educațional „Ora de Net” urmărește promovarea serviciilor de informare, consiliere și raportare privind situațiile neplăcute, dăunătoare și ilegale întâlnite de către copii în mediul online.

Conținuturi

Conținuturile programului au fost promovate la nivelul județului Iași prin activități de informare/formare cu profesorii diriginți și profesorii consilieri școlari care au fost abilitați, au primit resurse metodologice și de conținut care să le faciliteze derularea de activități cu elevii și părinții privind siguranța în mediul online.

La nivelul specialiștilor din CJRAE Iași, activitatea s-a desfășurat sub forma unui atelier de dezvoltare profesională cu caracter interactiv și practic-aplicativ.

Conținutul cursului „Protecția copiilor în mediul online” prin care a fost lansat programul „Ora de Net” a vizat teme precum:

- *Riscuri asociate cu folosirea Internetului și noilor tehnologii,*
- *Hărțuirea online (cyberbullying),*
- *Dependența de internet,*
- *Furt de date personale și imaginea online,*
- *Ademenirea în mediu online,*
- *Sexting,*
- *Conținut dăunător și ilegal,*
- *Criminalitatea informatică.*

Conținuturile au fost abordate practic folosind metoda studiului de caz și au vizat:

- identificarea nevoilor copiilor care pot fi împlinite prin accesarea mediului online;
- cunoașterea principiilor de navigare sigură pe Internet în condițiile noii realități digitale accesate de copii;
- identificarea principalelor beneficii și potențialelor pericole asociate cu folosirea internetului de către copii;
- identificarea soluțiilor de prevenire și intervenție psihologică, juridică și tehnică în cazurile de abuz în mediu online.

Resurse informaționale

În cadrul acestui program a fost lansată o nouă platformă de siguranță online **Ora de net**, accesibilă prin <http://www.oradenet.ro/>, unde elevii, părinții și cadrele didactice se pot informa despre siguranța online sau pot accesa alte resurse importante:

- ✓ caiete de lucru,
- ✓ materiale informative,
- ✓ jocuri.

Bibliografie electronică

<http://www.oradenet.ro/>

EQUILIBRIUM
-REVISTA
CONSILIERILOR
ȘCOLARI IEȘENI-



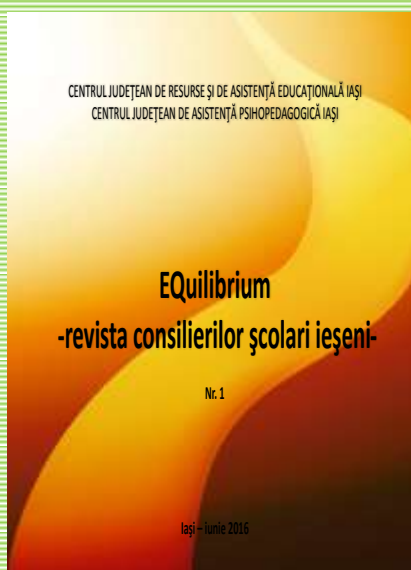
Equilibrium – revista consilierilor școlari ieșeni invită la lectură de specialitate, la căutări și re-descoperi de sine, la dobândirea stării de **echilibru** în raport cu ceilalți și cu noi înșine.

Lansarea revistei a avut loc într-un cadru încărcat de tradiție, de istorie, de spiritualitate, Biblioteca Centrală Universitară Iași.

Revista consilierilor școlari ieșeni, s-a născut din multă dorință și frământări de gând, după douăzeci și cinci de ani de activitate psihopedagogică.

În **capitolul 1**, Revista încearcă să construiască un **arc peste timp**, acest mănunchi de cuvinte rezonând cu eforturile de a surprinde începuturile și de a cuprinde căile de suflet parcurse *împreună* de către consilierii școlari spre a fi de folos fiecărui copil, fiecărui părinte, fiecărui profesor. Cei care au construit împreună cu noi ne-au fost aproape prin gândurile exprimate într-un *șotron*, *la răscruce de...amintiri*.

Cap 2, Consilierea școlară – drum către suflet are ca motto un citat din Octavian Paler: „Nu există desăvârșire. Există, oricum, drumul spre ea”. Capitolul surprinde câteva dintre deciziile marcante care au influențat caracteristicile definitorii ale activităților de consiliere psihopedagogică: anul 1991, cu înființarea CJAPP, anul '94 cu reglementările privind cabinetele, anul 2005 cu înființarea CJRAE. Lucrarea prezintă portretul consilierului școlar, aflat într-o continuă căutare a identității profesionale, proces de clarificare ce pare a fi lung și anevoios. Dincolo de responsabilitățile cuprinse în fișa postului, și de dimensiunile propriiei personalități, consilierii școlari sunt specialiștii vizați de așteptările celorlalți. De cele mai multe ori așteptările altora cu privire la competențele pe care le dețin se dovedesc a fi nerealiste, fapt care generează dificultăți la nivelul rolurilor identitare și a confirmării acestora. În acest context, reconfigurarea identității consilierului școlar prin practicile abordării narative poate constitui o cale de cristalizare identitară, deoarece poveștile personale și profesionale surprind foarte bine caracterul identității, ele „dau coerență și sens evenimentelor și furnizează un sens al istoriei și al viitorului” (Rappaport, 1993).



În argumentarea rolului revistei, conf. univ. dr. Ovidiu Gavrilovici UAIC, precizează faptul că dublul mandat – de profesor și de consilier - a condus la formatarea carierei ca fiind extrem de variată în tot atâtea contexte școlare. *Este oare pregătirea inițială a profesorului consilier adaptată provocărilor practicii curente? Există oare modele teoretice recunoscute în peisaj contemporan aplicabile în România? Sunt metode, tehnici și instrumente adecvate pentru atingerea obiectivelor în evantai ale acestor profesioniști?* Ovidiu Gavrilovici consideră că o revistă profesională ce are în față un univers al posibilităților și are un număr impresionant de practicieni cu experiență, cu formări variate, capabili să marcheze acest domeniu, sub semnul excelenței și profesionalismului, poate aduce o serie de răspunsuri, prefigurând *o călătorie plină de descoperiri și împliniri... binemeritate!*

Cap 3, este dedicat proiectului **Consilierea părinților- perspective europene**. Debutază cu un argument pro consiliere parentală, prezentat de dna prof univ Nicoleta Turliuc, continuă cu prezentarea proiectului, a fundamentelor theoretic - aplicative, precum și cu o incursiune culturală în trei spații extrem de ofertante: Sevilla, Londra și Barcelona.

Cap 4, Preocupări psihopedagogice este o expresie a frământărilor de gând din care au rezultat produse valoroase concretizate în lucrări de gradul I sau doctorat, pe problematici precum: *inteligenta emoțională, motivația învățării, schimbarea comportamentelor problematice în școală, incluziunea copiilor din grupuri dezavantajate, riscul suicidar la tineri.*

În sfera preocupărilor psihopedagogice am inclus și *oferțele de destin* (Andrei Pleșu), oferte pe care trebuie să fii atent să nu le ratezi. O astfel de ofertă este întâlnirea unor colegi cu Kent Hoffman, psiholog clinician recunoscut la nivel internațional pentru munca de cercetare în domeniul relației de atașament dintre părinți și copii. Kent Hoffman, prin principiile „Cercului siguranței”, ne asigură că suntem programați să rezonăm, să oferim și să primim liniște și alinare. Astfel, sentimentul de siguranță poate fi câștigat, iar copiii care au dezvoltat un sentiment al siguranței se dezvoltă armonios.

Cap 5. Proiecte și programe de succes prezintă următoarele proiecte:

- **Programul Părinți pentru părinți – formă de parteneriat școală- familie.** Implicând părinții, dar și familia extinsă, legăturile între generații se flexibilizează, tânăra generație fiind pregătită să preia modelele parentale funcționale sau să construiască modele și stiluri diferite. Accesarea unor cunoștințe și abilități necesare exercitării rolurilor parentale reprezintă o formă de perfecționare a adulților și de conectare a lor la cunoașterea și descoperirea de sine.
- **BULLYING BE SMART, DON'T START!**, proiect de succes al Consiliului Județean al Elevilor Iași
- **Programul Învăță-mă să învăț**, program de prevenire a abandonului școlar
- **Programul Ora de Net**, o pledoarie pentru siguranța pe internet.

Cap 6. Mărci specifice consilierii ieșene. Manifestări emblematic reunește acțiuni precum: Săptămâna Împreună împotriva violenței, Festivalul nonviolentei, Acțiunea De impact e toleranța, Avanpremieră pentru carieră – festivalul filmelor de promovare a unităților liceale și profesionale și se încheie cu o abordare în oglinzi paralele, o viziune la limita dintre social – psihopedagogic și literar (ultima, marca Dan Lungu) asupra migrației temporare.

În loc de epilog

Categoric acest număr nu rezolvă misterele consilierii psihopedagogice, el doar face lumină în câteva unghere. Considerăm că cititorii noștri au de câștigat nu numai în plan profesional, ci și în plan personal.

Nu lăsați pe mâine ce puteți citi azi.

ORIENTAREA CARIEREI- PERSPECTIVE EUROPENE -GHID METODOLOGIC-



Din complexul activităților subsumate orientării carierei, informarea reprezintă un element esențial, bază a demersurilor ulterioare realizate de factorii implicați: profesorii diriginți, profesorii consilieri școlari, alți specialiști în domeniul orientării în carieră.

Informarea trebuie să ofere elevilor datele necesare luării unei decizii referitoare la continuarea studiilor sau alegerea profesiei.

Elementele care fac din *Ghidul Orientarea carierei-perspective europene*, o resursă educațională specială, sunt: **abordarea comparativă** la nivelul Uniunii Europene, promovarea **integrării europene**, a **mobilității educaționale**, promovarea **bunelor practici** precum și promovarea **egalității de șanse**.

Din cuprinsul *ghidului*:

Argument

1. Reper teoretice privind orientarea carierei
 - a. Specificul activității de orientare a carierei
 - b. Politici și practici în contextul învățământului românesc
 - c. Paradigme actuale, tendințe și perspective în orientarea carierei
2. Reper aplicative în orientarea carierei
 - a. Roluri, competențe, atribuții în activitatea de orientare școlară și profesională - profesorul diriginț, profesorul consilier școlar
 - b. Strategii de proiectare și realizare a activităților de orientare a carierei; instrumente de lucru, proiecte de activitate
 - c. Bune practici în orientarea carierei - firmele de exercițiu, stagiile de practică și internship, proiecte europene



3. Abordări în orientarea carierei la nivelul Uniunii Europee
 - a. Analiza comparativă a sistemelor de învățământ liceal și profesional în statele UE
 - b. Profesioniști și roluri în orientarea carierei
4. Integrare europeană, mobilitate, flexibilitate
 - a. Mobilitatea educațională în Uniunea Europeană. Instrumente de marketing personal: CV Europass, Pașaport lingvistic
 - b. Profesii solicitate pe piața muncii. Debutul profesional în Uniunea Europeană
5. Mic dicționar de termeni psihopedagogici

Provocările lumii contemporane impun o serie de restucturări ale diferitelor aspecte educaționale, îndeosebi ale celor ce privesc echilibrul între formativ și informativ, permanentizarea acțiunii educaționale, egalizarea șanselor, accentuarea caracterului prospectiv al educației, necesitatea pregătirii tinerilor pentru inserție socio - profesională.

În acest context, **orientarea carierei tinerilor** reprezintă un pilon de rezistență al unui învățământ eficient prin asigurarea continuității, prin extinderea orientării școlare și profesionale la toate nivelele de pregătire, prin abilitarea curriculară durabilă, cu ajutorul instrumentelor digitale, prin adaptarea curriculei la nevoile elevilor, prin asigurarea unor resurse metodologice adecvate.

Alegerea profesiei este un moment important în viața fiecărui individ, constituind una dintre premisele majore ale inserției sociale, dar ea are loc într-un context mai larg în care sunt implicați factori de natură personală, educațională, economică, contextuală. Din acest motiv, planificarea carierei implică demersuri ca: orientarea școlară, orientarea profesională, consilierea pentru carieră, fiecare cu un specific propriu.

Ghidul Orientarea carierei- perspective europene reprezintă expresia unor experiențe psihopedagogice, care, susținute de o bogată informație de specialitate, sugerează posibile răspunsuri, oferă modele sau invită la reflecție. *Ghidul* își propune să fie un instrument util în primul rând pentru **profesorii diriginți** care își desfășoară activitatea într-o perioadă de transformări multiple, expresie a unor noi politici în domeniul educației.

Lucrarea își propune să clarifice, pentru toți **actorii din spațiul școlar**, rolul activității de consiliere și orientare și al profesorului diriginte.

Ghidul propune cititorului să mediteze asupra rolului profesorului diriginte, acela de sprijinire a elevilor în identificarea, dezvoltarea, valorificarea și promovarea calităților și aptitudinilor proprii, pentru a fi capabili să se integreze într-o societate aflată în permanentă schimbare. Din această perspectivă lucrarea reprezintă un veritabil reper în procesul **dezvoltării profesionale**, evidențiind o serie de zone prioritare care necesită competențe noi.

Temeiul pe care se fundamentează prezentul *ghid* este acela că la nivelul unei societăți **investiția în oameni** este cea mai durabilă investiție, iar investiția în educație, cea mai eficientă, cu efecte pe termen lung. Dezvoltarea profesională continuă a profesorilor și **accesul la instrumente moderne**, flexibile, accesibile, conectate la schimbările din societate sunt garanția plusvalorii în educație.

**BROȘURA
ADMITEREA ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL
LICEAL ȘI
PROFESIONAL DE
STAT**



Scrisoare deschisă pentru absolvenții de gimnaziu

Alegerea școlii pe care o urmăm după anii de gimnaziu este un moment important în viața fiecărei ființe pentru că acesta este începutul unui drum spre profesia de mai târziu. De aceea, dorința elevului, idealul său de viitor, trebuie să fie elementul esențial, o opțiune personală pentru filiera teoretică, tehnologică sau vocațională, pentru o anumită școală, pentru un traseu al împlinirii prin anii de liceu.

Alături de părinți, profesori sau diriginți, procesul de pregătire și opțiune va fi interactiv, dinamic și, cu siguranță, provocator, pentru că marchează trecerea spre o altă etapă a devenirii prin educație.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a propus un număr semnificativ de locuri, de clase și specialități pentru a răspunde aspirațiilor și opțiunilor elevilor din Iași, ținând seama de opiniile lor exprimate prin chestionare, dezbateri, în dialogurile cu diriginții sau consilierii din cabinetele psihopedagogice. În acest sens, vă sugerăm să analizați competențele, aptitudinile, aspirațiile personale, pentru a alege bine și avizat liceul în care visați să studiați mai departe.

Filiera teoretică, cu traseul științific sau umanist, reprezintă o deschidere importantă pentru cei care urmăresc o carieră în domeniile matematicii, informaticii, limbilor străine. Colegii teoretice de prestigiu, licee de tradiție vă așteaptă cu interes pentru a vă desăvârși educația, dorința de cunoaștere și împliniri în medii competiționale și înalt performante.

Elevii interesați de arte, de sport, de pedagogie sau cei care au o vocație spiritual-creștină se vor regăsi în ofertele



Colegiului de Artă „Octav Băncilă”, ale Liceului cu Program Sportiv, ale Liceului Pedagogic, Ale Seminarului teologic „Sf. Vasile cel Mare”.

Învățământul liceal tehnic ieșean, prin colegiile tehnice și liceele tehnologice, oferă multiple posibilități de pregătire într-o multitudine de calificări profesionale.

Oportunități interesante sunt deschise în cadrul filierei tehnologice prin școala profesională cu durata de 3 ani.

Inspectoratul Școlar Județean Iași propune, în acest sens, unități școlare în care să funcționeze școli profesionale pentru absolvenții claselor a VIII-a, cu aproximativ 30 de calificări profesionale din domeniile agricultură, electric, electromecanică, construcții, instalații și lucrări publice, mecanică, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc, chimie industrială, fabricarea produselor din lemn, comerț, turism și alimentație publică și industrie alimentară.

Orientați de competența și dăruirea dascălilor, înconjurați de dragostea părinților, sprijiniți de sistemul educațional ieșean performant și diversificat, drumul tinerilor spre împlinire va porni sub auspiciile unui început bun și inspirat.

Din cuprinsul broșurii:

- ✓ Alegerea carierei = începutul vieții de cetățean activ
- ✓ Organizarea sistemului de învățământ liceal și profesional
- ✓ Admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2016-2017
- ✓ Calendarul admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2016-2017
- ✓ Probele de aptitudini pentru admiterea în liceele vocaționale
- ✓ Probele de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasa a IX-a cu program bilingv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională
- ✓ Admiterea în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2016 – 2017
- ✓ Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2016-2017
- ✓ Plan de școlarizare 2016 – 2017:
- ✓ Învățământ liceal – zi
- ✓ Învățământ special
- ✓ Învățământ particular
- ✓ Învățământ seral și cu frecvență redusă – liceal clasa a ix-a
- ✓ Învățământ profesional – zi
- ✓ Anexe – fișe de înscriere pentru anul școlar 2016 – 2017

**ANALIZA
SATISFACTIEI
BENEFICIARILOR
SERVICIILOR DE
CONSILIERE
2015- 2016**



Argument

Analiza satisfacției beneficiarilor serviciilor de consiliere s-a impus din necesitatea evaluării eficienței activității de consiliere la nivel județean prin evidențierea nivelului de satisfacție al beneficiarilor serviciilor de consiliere, dar și din nevoia conturării unor direcții de acțiune și strategii de intervenție la nivelul centrului și cabinetelor, pe termen mediu, adaptate realității școlare, problematicii cu care se confruntă beneficiarii și furnizorii serviciilor de consiliere. El constituie unul dintre punctele de plecare în proiectarea managerială, alături de direcțiile de acțiune stabilite de instituțiile supraordonate (MECTS, ISJ).

Cuantificarea datelor conferă posibilitatea schimbării paradigmei și a strategiilor de intervenție la nivelul beneficiarilor precum și realizarea unor parteneriate active care să vină în sprijinul acestora.

Grupul țintă a cuprins 3 categorii de respondenți: **elevi – 2 614, părinți – 706, cadre didactice/ profesori dirigenți – 703.**

Instrumentul de investigare a constat într-un set de 3 chestionare, câte unul pentru fiecare categorie de respondenți. Itemii elaborați pentru chestionarele **elevilor, părinților și cadrelor didactice** au vizat următoarele aspecte:

- accesarea serviciilor de consiliere (Ați beneficiat de serviciile de consiliere?);
- problematica cu care se confruntă beneficiarii (Serviciile au vizat: autocunoaștere, comunicare/relaționare, dezvoltare emoțională, orientarea carierei, stil de viață, dezvoltarea creativității, relația copil-părinte, informații alte servicii);
- aprecierea eficienței serviciilor (Cum apreciați eficiența serviciilor?);
- aprecierea atractivității activităților (Cum apreciați atractivitatea activităților?);
- aprecierea relației cu profesorul consilier școlar (Ce ați descoperit în relația cu profesorul consilier? atitudine caldă, prietenoasă, informații obiective, disponibilitate pentru cooperare, empatie, înțelegerea problemei, atitudine responsabilă);
- aprecierea rezultatelor (Care au fost rezultatele/ beneficiile consilierii? încredere în forțele proprii, mai bună cunoaștere a potențialului propriu, abordarea eficientă a situațiilor, relaționarea mai bună cu ceilalți, abordarea realistă a carierei, adoptarea unui stil de viață sănătos)
- recomandări de îmbunătățire (Ce recomandări de îmbunătățire aveți?)

Rezultatele cercetării

A. Accesarea serviciilor de consiliere

- Constatăm un procent semnificativ de beneficiari ai serviciilor de consiliere; astfel din totalul de **2 614** elevi, **2 368** au apelat la serviciile consilierului școlar (**90 %**); din cei **706** părinți, **617** au contactat consilierul școlar (**87,39%**), iar din cele **703** cadre didactice, **625**, respectiv **88,90%** au colaborat cu profesorul consilier școlar în soluționarea problemelor specifice elevilor cu care lucrează.

B. Problematika cu care membrii grupului țintă s-au confruntat

- Rezultatele studiului evidențiază faptul că un procent semnificativ de **elevi** sunt preocupați de **autocunoaștere, de conturarea imaginii de sine (17%** din problemele menționate de respondenții). **Relațiile interpersonale (elev- elev, elev- profesori, copil- părinte)** apar cu o pondere mare, respectiv **16%**. Cu procenteje relevante evidențiem probleme de **orientare a carierei (15,50%)**.
- Rezultatele obținute pe respondenții părinți evidențiază cu un procent ridicat probleme de **relaționare copil- părinte (28%)**, respectiv de **comunicare părinte- copil (23%)** din totalul problemelor menționate, **cunoaștere/autocunoaștere (10%)**, **stil de viață (8%)**. La fel ca și în cazul răspunsurilor elevilor rezultate din itemul anterior prezentat, suscită atenție procentul mare de părinți care precizează preocupări privind **orientarea carierei (14%)**.
- Cadrele didactice menționează că principale probleme cu care se confruntă și în abordarea cărora semnaleză nevoia de sprijin următoarele: **comunicarea/ relaționarea profesor – elev, cunoaștere/ autocunoaștere, orientarea carierei**. Atât părinții, cât și cadrele didactice identifică probleme specifice vârstei (**stil de viață, dezvoltare emoțională**), pentru care consideră că au nevoie de sprijin în soluționare.

C. Eficiența serviciilor

- Într-o proporție foarte mare (95%) elevii apreciază serviciile ca având un grad mare sau foarte mare de adecvare. Aceeași situație se constată și în rândul respondenților părinți (97%) respectiv cadre didactice (94%).

D. Atractivitatea activităților

- Într-o proporție foarte mare (91%) elevii apreciază serviciile ca oferind un grad mare sau foarte mare de satisfacție. Aceeași situație se constată și în rândul respondenților părinți, respectiv cadre didactice.

E. Relația cu profesorul consilier- școlar

- Într-o proporție foarte mare elevii apreciază **atitudinea caldă, prietenoasă** a profesorului consilier școlar, respectiv **capacitatea empatică și de înțelegere a problemelor** cu care se confruntă elevii. O situație similară se constată și în cazul variabilelor **disponibilitate pentru cooperare**, respectiv **atitudine responsabilă**.

F. Rezultatele/ beneficiile consilierii

- Se remarcă între beneficiile consilierii: creșterea încrederii în forțele proprii, o mai bună cunoaștere a potențialului propriu, abordarea eficientă a situațiilor, o relaționare mai bună cu ceilalți, o abordare realistă a carierei, precum și abordarea unui stil de viață mai sănătos.

Concluzii și măsuri

Este necesară promovarea serviciilor de consiliere către toate categoriile de beneficiari prin cât mai multe modalități: site, pliante, afișe, colaborări cu consiliul elevilor, asociațiile de părinți, participarea la lectoratele cu părinții, la întâlnirile metodice ale cadrelor didactice. Se impune oferirea sprijinului unităților școlare în dezvoltarea relațiilor școală - familie prin organizarea și desfășurarea de activități de tip școala părinților. Este necesară organizarea spațiului destinat activității de consiliere astfel încât acesta să ofere o atmosferă caldă, primitoare și promovarea de către consilierii școlari a unei atitudini pozitive, deschise, de încredere, oferind clienților posibilitatea de a se exprima.

